

# Junior Explorer 5

## Kryteria oceniania

Kryteria oceniania są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wynikających z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania.

Przedmiotowy system oceniania, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania obowiązującym w danej szkole, może uwzględniać dodatkowo m.in. takie elementy, jak np. przygotowanie ucznia do pracy na lekcji, aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań domowych, podejmowanie dodatkowych prac, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

### Unit 1 *Tell me more about yourself*

|                                           |                      |                     |                   |             |                    |                |
|-------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|-------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka Opracowanie redakcyjne: Maja Zaworowska, Iwona Murawska Korekta językowa: Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

## Unit 1a The Crystal Ball Mystery: Where is Uncle Gordon?

|                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                         |                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie sensu tekstu i nie jest w stanie samodzielnie zrozumieć prostych wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi odpowiedzieć na szczegółowe pytania dotyczące tekstu. | Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi większości bohaterów. | Rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi niektórych bohaterów. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Poprawnie odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu. | Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki <i>Where is Uncle Gordon?</i> Z łatwością udziela odpowiedzi na główne pytanie. Bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na szczegółowe pytania dotyczące tekstu. |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Znajduje w                                 | Nie rozumie zaprezentowanego tekstu i samodzielnie nie rozpoznaje                                                                                                    | Tylko w niewielkim stopniu rozumie zaprezentowany tekst i ma duże                                       | Częściowo rozumie zaprezentowany tekst i częściowo potrafi wskazać                                 | W większości rozumie zaprezentowany tekst i poprawnie rozpoznaje                                           | Rozumie zaprezentowany tekst. Poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Rozpoznaje osoby na                                                                     | Z łatwością rozumie zaprezentowany tekst. Poprawnie rozpoznaje zdania prawdziwe i fałszywe. Potrafi                                                                                                    |

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka Opracowanie redakcyjne: Maja Zaworowska, Iwona Murawska Korekta językowa: Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|                                                            |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| wypowiedzi określone informację.                           | zdań prawdziwych i fałszywych.<br><br>Bazując na wystuchanym tekście nie potrafi rozpoznać osób na zdjęciach, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | problemy z rozpoznawaniem zdań prawdziwych i fałszywych. Ma także duży problem z odpowiednim rozpoznaniem osób na zdjęciach, bazując na wystuchanym teście. | zdania prawdziwe i fałszywe. Ma także problem z odpowiednim rozpoznaniem osób na zdjęciach, bazując na wystuchanym teście.                      | zdania prawdziwe i fałszywe. Prawie bezbłędnie rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wystuchanym teście.                                 | zdjęciach, bazując na wystuchanym teście.                                                                                       | uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych.<br><br>Bezbłędnie rozpoznaje osoby na zdjęciach, bazując na wystuchanym teście.            |
| Słownictwo.<br>Zakres: życie prywatne - członkowie rodziny | Uczeń nie opanował słownictwa poznawanego na lekcji. Nie potrafi dokonać wyboru wyrazu w zdaniach oraz zastosować słownictwa do określenia             | Uczeń tylko w niewielkim stopniu potrafi zastosować wprowadzone słownictwo, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach.         | Uczeń tylko częściowo poprawnie postępuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach. | Uczeń w większości poprawnie postępuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach. | Uczeń poprawnie postępuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie postępuje się wprowadzonym słownictwem, dokonując wyboru wyrazów w zdaniach oraz określając osoby na obrazkach. |

|                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | osób na obrazkach.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |
| Gramatyka.<br>Zakres:<br><i>present</i><br><i>simple: be</i><br>i inne<br>czasowniki                              | Uczeń nie potrafi samodzielnie ułożyć pytań ani przeczeń z podanych słów. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.                      | Uczeń tylko w niewielkim stopniu potrafi poprawnie ułożyć z podanych słów pytania oraz przeczenia.                                                    | Uczeń częściowo poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia.                                                                       | Uczeń w większości poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia.                                                                       | Uczeń poprawnie układa z podanych słów pytania i przeczenia.                                                                       | Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa pytania i przeczenia z podanych słów.                                                                                                             |
| <u>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</u><br>Opisuje ludzi.<br>Opisuje upodobania. | Nie potrafi tworzyć pytań. Na ogół nie rozumie pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych | Błędnie tworzy pytania, ale potrafi udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | Częściowo poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | W większości płynnie i poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych | Poprawnie tworzy pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. | Swobodnie i bezbłędnie tworzy pytania. Z łatwością udziela odpowiedzi na pytania dotyczące bohaterów czytanki na podstawie danych zamieszczonych w tabeli. Ma dobrą wymowę i intonację. |

**Autorzy:** Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|  |                          |  |           |  |  |
|--|--------------------------|--|-----------|--|--|
|  | zamieszczonych w tabeli. |  | w tabeli. |  |  |
|--|--------------------------|--|-----------|--|--|

Unit 1b *Hard-working bees*

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie sensu czytanki nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.</p> <p>Na ogół nie rozumie pytań dotyczących tekstu i nie potrafi na nie samodzielnie odpowiedzieć.</p> <p>Nie potrafi połączyć wyrazów z tekstu z ich definicjami.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p> <p>Tylko w niewielkim stopniu odpowiada na pytania dotyczące tekstu. Ma duże problemy z połączeniem wyrazów z tekstu z ich definicjami.</p> | <p>Częściowo rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p> <p>Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, łączy niektóre wyrazy z tekstu z ich definicjami.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-working bees</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>W większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, łączy wyrazy z tekstu z ich definicjami.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-working bees</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu oraz łączy wyrazy z tekstu z ich definicjami.</p> | <p>Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki <i>Hard-working bees</i>. Z łatwością udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> <p>Bez błędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące tekstu, bez problemu uzupełnia zdania wyrazami z tekstu.</p> |
| <u>Uczeń</u>                                                                                    | Nie potrafi                                                                                                                                                                                                                                                                    | Tylko w                                                                                                                                                                                                                                                                             | Częściowo                                                                                                                                                                                                                   | W większości                                                                                                                                                                                                                | Poprawnie wybiera                                                                                                                                                                                                  | Bez błędnie wybiera w                                                                                                                                                                                                                                  |

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka Opracowanie redakcyjne: Maja Zaworowska, Iwona Murawska Korekta językowa: Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                           |                                                                        |                                                                        |                                                                              |                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>rozumie proste wypowiedzi ustne.</u><br/>Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> | <p>samodzielnie poprawnie wybrać w tabelce właściwych przysłówków częstotliwości.<br/>Ma z tym problem również wtedy, gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.</p> | <p>niewielkim stopniu poprawnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.</p> | <p>poprawnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.</p> | <p>poprawnie wybiera w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.</p> | <p>w tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.</p>                         | <p>tabelce właściwe przysłówki częstotliwości.<br/>Potrafi uzasadnić swój wybór, odnosząc się do wysłuchanej wypowiedzi.</p> |
| <p>Gramatyka.<br/>Zakres: przysłówki częstotliwości i</p>                                      | <p>Uczeń nie potrafi poprawnie zastosować przysłówków częstotliwości w zdaniach.<br/>Na ogół nie rozumie ich znaczenia.</p>                                     | <p>Uczeń tylko w niewielkim stopniu poprawnie używa przysłówków częstotliwości.</p>       | <p>Uczeń częściowo poprawnie używa przysłówków częstotliwości.</p>     | <p>Uczeń w większości poprawnie używa przysłówków częstotliwości.</p>  | <p>Uczeń poprawnie używa przysłówków częstotliwości.</p>                     | <p>Uczeń bezbłędnie stosuje przysłówki częstotliwości w zdaniach. Tworzy własne zdania z wykorzystaniem przysłówków.</p>     |
| <p>Słownictwo.<br/>Zakres: uczucia i cechy</p>                                                 | <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie</p>                                                                                                                           | <p>Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie</p>                                               | <p>Uczeń częściowo poprawnie dokonuje wyboru wyrazów z</p>             | <p>Uczeń w większości poprawnie dokonuje wyboru</p>                    | <p>Uczeń poprawnie dokonuje wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa</p> | <p>Uczeń bezbłędnie i z łatwością dokonuje wyboru wyrazów z</p>                                                              |

|            |                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                          |                                                                                    |                                              |                                                                          |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| charakteru | dokonać wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach ani dopasować ich do fotografii. | dokonuje wyboru wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii. | podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii. | wyrazów z podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii. | w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii. | podanego zakresu słownictwa w zdaniach oraz dopasowuje je do fotografii. |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|

## Unit 1c Talking about preferences

|                                                                                              |                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u><br>Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie rozumie sensu dialogów, na ogół nie potrafi wskazać w dialogu słów zgodnych z treścią nagrania ani uzupełnić zdań dotyczących dialogu. | Popelnia liczne błędy, wskazując w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełniając zdania dotyczące dialogu. | Popelnia błędy, wskazując w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełniając zdania dotyczące dialogu. | W większości poprawnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu. | Poprawnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu. | Doskonałe rozumie treść dialogów. Bezbłędnie wskazuje w dialogu słowa zgodne z treścią nagrania oraz uzupełnia zdania dotyczące dialogu. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Uczeń reaguje</u> ustnie w typowych sytuacjach. Wyraża swoje upodobania, pyta o upodobania innych osób.</p>           | <p>Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie odtworzyć dialogu. Nie podejmuje prób lub popełnia liczne błędy uniemożliwiają ce zrozumienie.</p>                                  | <p>Odtwarzając dialog w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Z dużymi problemami opisuje upodobania swojej postaci; potrzebuje dużego wsparcia.</p> | <p>Popełnia błędy, tylko częściowo poprawnie odtwarza dialog w parze. Popełnia błędy, opisując upodobania swojej postaci; potrzebuje wsparcia.</p> | <p>W większości poprawnie i płynnie odtwarza dialog w parze. W większości samodzielnie i poprawnie opisuje upodobania swojej postaci.</p> | <p>Poprawnie i ze zrozumieniem odtwarza dialog w parze. Samodzielnie poprawnie opisuje upodobania swojej postaci.</p>                                 | <p>Z łatwością i bezbłędnie odtwarza dialog w parach. Płynnie opisuje upodobania swojej postaci. Ma dobrą wymowę i intonację.</p>                                                                             |
| <p>Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego (e-mail).</p> <p>Przedstawia siebie i inne osoby. Wyraża upodobania.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie napisać e-maila. Na ogół nie potrafi zastosować w zdaniach podanych zwrotów ani skrócić z podanego wzoru. Popełnia liczne błędy uniemożliwiają ce</p> | <p>Wykonuje tylko część zadania, na ogół korzystając z gotowych zdań w podanym wzorze. Popełnia liczne błędy, stosując w zdaniach podane zwroty. Potrzebuje dużego wsparcia.</p>       | <p>Tylko częściowo poprawnie buduje zdania na podstawie wzoru. Popełnia błędy, stosując w zdaniach podane zwroty. Potrzebuje wsparcia.</p>         | <p>W większości poprawnie i samodzielnie pisze e-mail, budując zdania z podanymi zwrotami na podstawie wzoru.</p>                         | <p>Samodzielnie i na ogół bezbłędnie pisze e-mail, budując zdania z podanymi zwrotami, korzystając z podanego wzoru, a także z własnych pomysłów.</p> | <p>Z łatwością i bezbłędnie pisze e-mail, budując zdania z podanymi zwrotami, korzystając z podanego wzoru, a także z własnych pomysłów. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji.</p> |



|  |              |  |  |  |  |
|--|--------------|--|--|--|--|
|  | zrozumienie. |  |  |  |  |
|--|--------------|--|--|--|--|

Unit 2 *What's your job?*

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|-------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|-------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

Unit 2a *The Crystal Ball Mystery: Is Uncle Gordon a thief?*

| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowana nego tekstu, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem z zrozumieniem najprostszyc bohaterów. Nie potrafi wskazać właściwych | Rozumie ogólny sens zaprezentowane j czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> bardziej na podstawie ilustracji niż samego tekstu. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. W większości ma problemy z wskazaniem właściwych wyrazów w podanych zdaniach oraz | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> . Popelnia błędy, zakreślając wyrazy w podanych zdaniach oraz wyszukując nazwy zawodów w tekście. | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> . Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie zakreślić właściwe słowa w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście. | Rozumie treść czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Wie, gdzie znajdują się dzieci, potrafi poprawnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście. | Doskonale rozumie treść czytanki <i>Is Uncle Gordon a thief?</i> – zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafi pełnym zdaniem powiedzieć, gdzie znajdują się dzieci, potrafi bezbłędnie zakreślić właściwe wyrazy w podanych zdaniach oraz nazwy zawodów w tekście. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | wyrazów w zdaniach ani nazw zawodów w tekście.                                                                                               | nazw zawodów w tekście.                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |
| <p>Uczeń współdziała w grupie.</p> <p><u>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.</u></p> <p>Opisuje ludzi, opowiada o czynnościach</p> | <p>Pracując w grupie, nie potrafi zadać pytań. Nie rozumie pytań kolegów i nie potrafi odgadnąć nazw zawodów i prezentowanych czynności.</p> | <p>Pracując w grupie, wycofuje się z zadawania pytań, ale próbuje odgadnąć nazwy zawodów oraz prezentowane czynności.</p> | <p>Pracując w grupie, ma problemy z zadawaniem pytań, ale odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności.</p> | <p>Pracując w grupie, w większości poprawnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności.</p> | <p>Pracując w grupie, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów oraz prezentowane czynności.</p> | <p>Pracując w grupie, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania i odgaduje nazwy zawodów i prezentowane czynności. Nie potrzebuje korzystać ze wzoru wypowiedzi. Ma prawidłową wymowę.</p> |

**Autorzy:** Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|                                                                                |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                              |                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Słownictwo.<br>Zakres: praca – popularne zawody.                               | Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                                           | Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.                                                | Uczeń stara się używać podstawowego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                                                             | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                                       | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                        | Uczeń dobrze opanował pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji i swobodnie go stosuje.                                |
| Gramatyka.<br>Zakres: czasy <i>present simple</i> vs <i>present continuous</i> | Uczeń nie potrafi wskazać w zdaniach wyrażen we właściwym czasie terazniejszym ani rozróżnić czynności wykonywanych regularnie i w danym momencie. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach terazniejszych oraz rozróżniając czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania w czasach terazniejszych. W większości wypadków poprawnie rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | Uczeń popełnia drobne błędy, uzupełniając zdania w czasach terazniejszych. Rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | Uczeń poprawnie uzupełnia zdania, stosując czasy terazniejsze. Rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. | Uczeń bezbłędnie uzupełnia zdania, stosując czasy terazniejsze. Z łatwością rozróżnia czynności wykonywane regularnie i w danym momencie. |

### Unit 2b *Rattlesnake catchers*

|               |             |                                 |                     |                            |                                          |                         |
|---------------|-------------|---------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------------------|-------------------------|
| Uczeń rozumie | Nie rozumie | Rozumie ogólny sens tekstu, ale | Sprawia mu trudność | W większości rozumie treść | Rozumie treść cytanki <i>Rattlesnake</i> | Bez trudu rozumie treść |
|---------------|-------------|---------------------------------|---------------------|----------------------------|------------------------------------------|-------------------------|

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| proste<br><u>wypowiedzi</u><br><u>pisemne.</u>                                                                                                  | sensu<br>przezytanego<br>tekstu nawet z<br>wykorzystanie<br>m strategii<br>stosowanych<br>dla ułatwienia<br>zrozumienia. | tylko<br>w niewielkim<br>stopniu.<br>W większości<br>nie potrafi<br>poprawnie<br>ocenić, czy<br>zaprezentowane<br>zdania są<br>zgodne z treścią<br>czytanki<br><i>Rattlesnake</i><br><i>catchers</i> , czy też<br>są one fałszywe. | zrozumienie<br>treści czytanki<br><i>Rattlesnake</i><br><i>catchers</i> , ale<br>rozumie ogólny<br>sens. Popelnia<br>błędy, starając się<br>ocenić, czy<br>zaprezentowane<br>zdania są zgodne<br>z treścią czytanki<br><i>Rattlesnake</i><br><i>catchers</i> , czy też<br>są one fałszywe. | czytanki<br><i>Rattlesnake</i><br><i>catchers</i> , zarówno<br>słownictwo, jak i<br>zastosowane<br>konstrukcje<br>gramatyczne.<br>W większości<br>poprawnie potrafi<br>ocenić, czy<br>zaprezentowane<br>zdania są zgodne<br>z treścią czytanki<br><i>Rattlesnake</i><br><i>catchers</i> , czy też<br>są one fałszywe. | <i>catchers</i> . Zarówno<br>słownictwo, jak<br>i zastosowane<br>konstrukcje<br>gramatyczne są dla<br>niego zrozumiałe.<br>Potrafi poprawnie<br>ocenić, czy<br>zaprezentowane<br>zdania są zgodne z<br>treścią czytanki<br><i>Rattlesnake</i> <i>catchers</i> ,<br>czy też są one<br>fałszywe. | czytanki <i>Rattlesnake</i><br><i>catchers</i> . Doskonałe<br>rozumie zarówno<br>słownictwo, jak<br>i zastosowane<br>konstrukcje<br>gramatyczne. Potrafi<br>poprawnie ocenić, czy<br>zaprezentowane zdania<br>są zgodne z treścią<br>czytanki <i>Rattlesnake</i><br><i>catchers</i> , czy też są one<br>fałszywe. Z łatwością<br>poprawia zdania<br>fałszywe. |
| Uczeń tworzy<br><u>krótkie,</u><br><u>proste,</u><br><u>spójne i</u><br><u>logiczne</u><br><u>wypowiedzi</u><br><u>ustne.</u><br>Opisuje ludzi. | Nie potrafi<br>opisać<br>wybranego<br>zawodu ani<br>zastosować<br>poznanych<br>przymiotników                             | Ma duże<br>problemy<br>z opisaniem<br>wybranego<br>zawodu oraz<br>zastosowaniem<br>poznanych<br>przymiotników i                                                                                                                    | Popelnia liczne<br>błędy, opisując<br>wybrany zawód i<br>stosując poznane<br>przymiotniki oraz<br>porównania.                                                                                                                                                                              | W większości<br>poprawnie<br>opisuje wybrany<br>zawód, stosując<br>poznane<br>przymiotniki oraz<br>porównania.                                                                                                                                                                                                        | Poprawnie opisuje<br>wybrany zawód,<br>stosując poznane<br>przymiotniki oraz<br>porównania.                                                                                                                                                                                                    | Płynnie i bezbłędnie<br>opisuje wybrany zawód,<br>stosując poznane<br>przymiotniki oraz<br>porównania. Ma<br>poprawną wymowę.                                                                                                                                                                                                                                 |

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka Opracowanie redakcyjne: Maja Zaworowska, Iwona Murawska Korekta językowa: Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | w i form porównania. Błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.                                                      | form porównania. Popętnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.                                                             |                                                                                                                    |                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |
| Słownictwo.<br>Zakres: przymiotniki opisujące poszczególne zawody | Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                               | Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.                                        | Uczeń stosuje bardzo podstawowe słownictwo w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                   | Uczeń poprawnie stosuje większość słownictwa zaprezentowanego o na lekcji.                                    | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.            | Uczeń dobrze opanował pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji i swobodnie go stosuje.                                                            |
| Gramatyka.<br>Zakres: <i>comparisons</i> ( <i>comperative</i> s)  | Uczeń nie potrafi utworzyć stopnia wyższego przymiotników w. Nie potrafi zastosować porównania w podanych przykładach. | Uczeń na ogół nie potrafi utworzyć stopnia wyższego przymiotników. Ma duże problemy z zastosowaniem porównania w podanych przykładach. | Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc stopień wyższy przymiotników oraz stosując porównania w podanych przykładach. | Uczeń w większości poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach. | Uczeń poprawnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach. | Uczeń sprawnie i bezbłędnie tworzy stopień wyższy przymiotników i stosuje porównania w podanych przykładach. Potrafi ułożyć własne zdania z zastosowaniem porównania. |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## Unit 2c What do you want to be?

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi <u>pisemne</u>.</p> <p>Określa główną myśl tekstu.</p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie sensu tekstu</p> <p><i>What do you want to be?</i> i w związku z tym nie potrafi dopasować imion bohaterów do preferencji zawodowych.</p> | <p>Rozumie ogólny sens tekstu <i>What do you want to be?</i> oraz najprostsze zdania.</p> <p>W związku z tym ma duże problemy z dopasowaniem imion bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p> | <p>Ma problemy ze zrozumieniem poszczególnych zdań, ale rozumie ogólny sens tekstu <i>What do you want to be?</i></p> <p>Sprawia mu trudność dopasowanie imion bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p> | <p>W większości rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you want to be?</i> oraz podstawie tekstu</p> <p>imiona bohatera do ich preferencji zawodowych.</p> | <p>Rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you want to be?</i> oraz dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p> | <p>Z łatwością rozumie zaprezentowane wypowiedzi <i>What do you want to be?</i> oraz bezbłędnie dopasowuje na podstawie tekstu imiona bohaterów do ich preferencji zawodowych.</p> |
| <p><u>Uczeń reaguje</u> ustnie w <u>typowych sytuacjach</u>.</p> <p>Wyraża swoje upodobania i pragnienia.</p>                                    | <p>Pracując w parze, ma problemy ze zrozumieniem pytań, popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi o preferencjach zawodowych</p>       | <p>Pracując w parze, popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi o preferencjach zawodowych w przyszłości.</p>                                                              | <p>Pracując w parze, popełnia liczne błędy, udzielając informacji o swoich preferencjach zawodowych w przyszłości.</p>                                                                                      | <p>Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie udziela informacji o swoich preferencjach zawodowych w przyszłości.</p>                             | <p>Pracując w parze, poprawnie odpowiada na pytania dotyczące jego preferencji zawodowych w przyszłości.</p>                                                | <p>Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące jego preferencji zawodowych w przyszłości. Ma prawidłową wymowę.</p>                                    |

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                     | w przyszłości.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne (wpis na blogu). Opisuje ludzi. Przedstawia marzenia, opisuje upodobania.</p> | <p>Popelnia liczne błędy, wybierając wyrazy w tekście z lukami. Nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań o wymarzonej zawodzie. Ma z tym problem również z pomocą nauczyciela.</p> | <p>Tylko częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Tekście z lukami. Z licznymi błędami uzupełnia zdania o wymarzonej zawodzie, na ogół nie potrafi rozwiązać wypowiedzi.</p> | <p>Tylko częściowo poprawnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Z błędami uzupełnia zdania o wymarzonej zawodzie, na ogół z błędami rozwija wypowiedź.</p> | <p>W większości poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Popelniając niewielkie błędy, uzupełnia zdania o wymarzonej zawodzie i rozwija wypowiedź.</p> | <p>Poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Na ogół bezbłędnie, uzupełnia zdania o wymarzonej zawodzie i rozwija wypowiedź.</p> | <p>Sprawnie i bezbłędnie wybiera właściwe wyrazy w tekście z lukami. Bezbłędnie i bez trudu uzupełnia zdania o wymarzonej zawodzie i rozwija wypowiedź, postępując się bogatym słownictwem.</p> |
| <p>Gramatyka. Zakres: <i>comparisons as...as</i></p>                                                                                                | <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i>. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.</p>               | <p>Uczeń ma duże problemy z samodzielnym uzupełnieniem zdań własnymi przykładami, z zastosowaniem konstrukcji <i>as...as</i>, popelnia bardzo liczne błędy.</p>                                     | <p>Uczeń popelnia liczne błędy, uzupełniając podane zdania własnymi przykładami z zastosowaniem konstrukcji <i>as...as</i>.</p>                                     | <p>Uczeń w większości poprawnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i>.</p>                                                             | <p>Uczeń samodzielnie i poprawnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i>.</p>                                    | <p>Uczeń samodzielnie i bezbłędnie uzupełnia podane zdania własnymi przykładami, stosując konstrukcję <i>as...as</i>. Potrafi zastosować tę konstrukcję, tworząc własne zdania.</p>             |



|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Unit 3 *How does it taste?*

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|-------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|-------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

Unit 3a *The Crystal Ball Mystery: Bill gets hungry*

| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem najprostszyc wypowiedzi bohaterów. Nie potrafi odpowiedzieć na pytania | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i> głównie dzięki ilustracjom. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Samodzielnie i poprawnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania. | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>Bill gets hungry</i> . Poprawnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                 | dotyczące tekstu.                                                                                                                                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                                  |                                                                                                           |                                                                                          |                                                                                                                        |
| Uczeń współdziałała w grupie.                                                   | Uczeń nie podejmuje pracy w grupie lub ma duże problemy z odnalezieniem m się w niej. Nie potrafi odtworzyć scen z czytanki. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela. | Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popętniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki. | Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popętniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki.                     | Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając sceny z czytanki, popełnia niewielkie błędy. | Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki. | Z łatwością odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając płynnie sceny z czytanki. Ma poprawną wymowę. |
| Uczeń <u>reaguje</u> <u>uśnie</u> w typowych sytuacjach. Przekazuje informacje. | Nie potrafi opisać zawartości narysowanej łodówki. Ma problemy z nazwaniem narysowanego                                                                                          | Popętnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi przy opisywaniu zawartości narysowanej              | Popętnia błędy przy opisywaniu zawartości łodówki, jednak jego wypowiedź nie jest płynna. Błędy nie wpływają na zrozumienie jego | Dość płynnie i raczej poprawnie opisuje zawartość swojej łodówki. Stosuje pełne zdania.                   | Poprawnie opisuje zawartość narysowanej łodówki. Stosuje rozbudowane zdania.             | Płynnie i poprawnie opisuje zawartość narysowanej łodówki. Stosuje rozbudowane zdania. Ma poprawną wymowę.             |

**Autorzy:** Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|                                                                        |                                                                                                                                |                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | h produktów.                                                                                                                   | lodówki.                                                                                                      | wypowiedzi.                                                                                    |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                                        |
| Słownictwo.<br>Zakres: <i>food</i>                                     | Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                       | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego o na lekcji.              | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.   | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                |
| Gramatyka.<br>Zakres: kwantyfikatory:<br><i>a lot of / many / much</i> | Uczeń na ogół nie potrafi wskazać właściwych wyrazów ani uzupełnić luk w zdaniach, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | Uczeń popełnia liczne błędy podczas wskazywania właściwych wyrazów oraz uzupełniania luk w zdaniach.          | Uczeń popełnia błędy podczas zakreślenia właściwych wyrazów oraz uzupełniania luk w zdaniach.  | Uczeń samodzielnie i poprawnie zakreśla właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń samodzielnie i poprawnie zakreśla właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach. | Uczeń samodzielnie i bezbłędnie zakreśla właściwe wyrazy oraz uzupełnia luki w zdaniach. Potrafi uzasadnić swój wybór. |

### Unit 3b How taste works

|                                 |                                                |                                           |                                                                 |                                                              |                                                                                |                                                                                                 |
|---------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi | Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu nawet z | Rozumie tylko pojedyncze słowa i prostsze | Tylko częściowo rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . | W większości rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . | Rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Poprawnie łączy tytuły i treść | W pełni rozumie treść czytanki <i>How taste works</i> . Z łatwością i bezbłędnie łączy tytuły i |
|---------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka Opracowanie redakcyjne: Maja Zaworowska, Iwona Murawska Korekta językowa: Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>pisemne.</u><br/>Określa główną myśl tekstu.</p>                                               | <p>wykorzystanie strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.<br/>Nie potrafi połączyć tytułów i treści poszczególnych paragrafów.</p>                         | <p>zdania, dlatego też sprawia mu bardzo duży problem połączenie tytułów i treści poszczególnych paragrafów.</p>                    | <p>Sprawia mu problem łączenie tytułów i treści poszczególnych paragrafów.</p>                                                  | <p>Raczej poprawnie łączy tytuły i treść poszczególnych paragrafów.</p>                                                     | <p>poszczególnych paragrafów.</p>                                                                              | <p>treść poszczególnych paragrafów. Potrafi uzasadnić swój wybór.</p>                                                         |
| <p><u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u><br/>Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> | <p>Nie potrafi na podstawie wystuchanego nagrania dopasować zdjęć do wystuchanego tekstu ani wyszukać w dialogu wyrazów. Ma z tym problem nawet z wykorzystanie</p> | <p>Na podstawie nagrania z trudnością i tylko częściowo dopasowuje zdjęcia do wystuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p> | <p>Na podstawie nagrania, popełniając liczne błędy, dopasowuje zdjęcia do wystuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p> | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie dopasowuje zdjęcia do wystuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p> | <p>Na podstawie nagrania poprawnie dopasowuje zdjęcia do wystuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p> | <p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do wystuchanego tekstu i wyszukuje w dialogu wyrazy.</p> |

**Autorzy:** Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|                                                                                            |                                                                                                                                 |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | m strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |
| Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. Użykuje i przekazuje informacje. | Pracując w parze, nie potrafi zadać pytań. Ma duże trudności ze zrozumieniem pytań kolegi / koleżanki i udzieleniem odpowiedzi. | Pracując w parze, popełnia liczne błędy, zadając pytania oraz udzielając odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. | Pracując w parze, w większości popełnia błędy, zadając pytania oraz udzielając odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. | Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. | Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. | Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi na temat zdjęć ilustrujących wprowadzane słownictwo. Używa bogatego słownictwa. Ma poprawną wymowę. |
| Słownictwo.<br>Zakres:                                                                     | Uczeń nie opanował                                                                                                              | Uczeń ma problemy                                                                                                                        | Uczeń stosuje tylko bardzo                                                                                                                     | Uczeń stosuje poprawnie                                                                                                              | Uczeń stosuje poprawnie pełen                                                                                                          | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje                                                                                                                                           |

|                                                           |                                                                                                              |                                                                             |                                                                     |                                                                  |                                                                    |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| przymiotniki opisujące jedzenie                           | podstawowe o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                          | z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego o na lekcji.          | większość słownictwa zaprezentowanego o na lekcji.               | zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.            | pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                                              |
| Gramatyka.<br>Zakres:<br>wyrażenie <i>would like (to)</i> | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań podanymi wyrazami, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając zdania podanymi wyrazami.         | Uczeń tylko częściowo poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami. | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami. | Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia zdania podanymi wyrazami. Potrafi zastosować te wyrażenia, tworząc własne zdania. |

### Unit 3c *Eating in and out*

|                                                                          |                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.<br>Znajduje w tekście określone | Ma duży problem ze zrozumieniem ogólnego sensu czytanki <i>Eating in and out</i> , nie rozumie | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Eating in and out</i> , ale ma duże problemy ze zrozumieniem poszczególnych zdań, ułożeniem fragmentów | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Eating in and out</i> , ale popełnia błędy, układając fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz | Rozumie ogólny sens i treść czytanki <i>Eating in and out</i> . Raczej poprawnie układa fragmenty dialogów we właściwej | Rozumie treść czytanki <i>Eating in and out</i> . Poprawnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów. | W pełni rozumie treść czytanki <i>Eating in and out</i> . Sprawnie i bezbłędnie układa fragmenty dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowuje opisy do |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziwicka Opracowanie redakcyjne: Maja Zaworowska, Iwona Murawska Korekta językowa: Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                    |                                                                                                                  |                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| informacje.                                                                              | poszczególne zdania i w związku z tym nie potrafi ułożyć dialogów we właściwej kolejności ani dopasować opisów do dialogów. | dialogów we właściwej kolejności oraz dopasowaniem opisów do dialogów. Popetnia liczne błędy.                                        | dopasowując opisy do dialogów.                                                                                                | kolejności oraz dopasowuje opisy do dialogów. Popetnia drobne błędy.                               |                                                                                                                  | dialogów.                                                                                                        |
| <p><u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u></p> <p>Określa kontekst wypowiedzi.</p> | Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi na podstawie wystuchanego nagrania. Gubi się, śledząc tekst.                      | Popetnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wystuchanego nagrania. Na ogół poprawnie śledzi i powtarza tekst. | Popetnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wystuchanego nagrania. Na ogół poprawnie śledzi i powtarza tekst. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi. Śledzi i powtarza tekst. | Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi. Z łatwością śledzi i powtarza tekst. | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi. Z łatwością śledzi i powtarza tekst. |
| <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> <p>Znajduje w tekście</p>                | Nie rozumie tekstu, w związku z tym nie potrafi wybrać właściwych                                                           | W niewielkim stopniu rozumie tekst. Popetnia bardzo liczne błędy, wybierając wyrazy w                                                | Tylko częściowo rozumie tekst. Popetnia liczne błędy, wybierając wyrazy w zdaniach                                            | Na ogół dobrze rozumie tekst. Popetnia drobne błędy, wybierając wyrazy w zdaniach                  | Dobrze rozumie tekst i poprawnie wybiera wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila.                    | Doskonale rozumie tekst i bezbłędnie wybiera wyrazy w zdaniach odnoszących się do treści e-maila.                |

**Autorzy:** Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018



|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| określone informacje.                                                                                                                                            | wyrazów w zdaniach odnoszących się do treści e-maila.                                                                                                                               | zdaniach odnoszących się do treści e-maila.                                                                                  | do treści e-maila.                                                                                                                                 | do treści e-maila.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> .<br>Przedstawia swoje plany na przyszłość.<br>Stosuje styl nieformalny. | Nie potrafi samodzielnie napisać e-maila. Na ogół nie potrafi ułożyć zdań z podanymi zwrotami ani skorzystać z podanego wzoru.<br>Popetnia liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie. | Popetnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, tworząc wiadomości e-mail.                                  | Popetnia błędy, układając zdania z podanymi zwrotami opisując swoje plany na weekend w wiadomości e-mail.                                          | W większości poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail.<br>Układając zdania z podanymi zwrotami i korzystając ze wzoru, opisuje swoje plany na weekend. | Samodzielnie i poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Układając zdania z podanymi zwrotami i korzystając ze wzoru, opisuje swoje plany na weekend. | Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść wiadomości e-mail, opisując swoje plany na weekend.<br>Buduje prawidłowe zdania z podanymi zwrotami. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji. |
| Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach.<br>Uzyskuje i przekazuje informacje.                                                                   | Nie podejmuje pracy. Nie potrafi skonstruować pytania. Na ogół nie rozumie pytań zadawanych przez kolegów/koleż                                                                     | Pracuje w parze. Samodzielne skonstruowanie pytania i udzielanie odpowiedzi na temat swoich planów sprawia mu dużą trudność. | Pracując w parze, popetnia dość liczne błędy przy zadawaniu pytań i udzielaniu odpowiedzi na temat planów na weekend, wykorzystuje przy tym podane | Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat swoich planów na weekend, wykorzystując                          | Pracując w parze, poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat planów na weekend, wykorzystując podane pomysły.                             | Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na temat planów na weekend.<br>Wykorzystuje podane oraz własne pomysły.                                                          |

**Autorzy:** Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        | anki i nie potrafi na nie odpowiedzieć. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela.       | Potrzebuje dodatkowego wsparcia.                                                                               | pomysły.                                                                                                                      | podane pomysły.                                                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |
| Słownictwo.<br>Zakres: <i>eating in and out</i>                                        | Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                            | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.  | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                 | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.                              | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                                                 | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                                                      |
| Gramatyka.<br>Zakres: czas <i>present continuous</i> do wyrażania planów na przyszłość | Uczeń nie potrafi odróżnić zastosowania czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych | Uczeń ma problem z odróżnieniem zastosowania czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym | Uczeń popełnia błędy przy odróżnieniu zastosowania czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie | Uczeń na ogół poprawnie odróżnia zastosowanie czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym | Uczeń poprawnie odróżnia zastosowanie czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie odróżnia zastosowanie czasu <i>present continuous</i> do czynności wykonywanych w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Potrafi |

|                                                                                                 |                                                                                |                                                                                         |                                                                                          |  |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|
| w danym momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Na ogół nie rozpoznaje zdań w tym czasie. | momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Na ogół popełnia przy tym błędy. | i do wyrażania planów na przyszłość. Na ogół prawidłowo rozpoznaje zdania w tym czasie. | momencie i do wyrażania planów na przyszłość. Prawidłowo rozpoznaje zdania w tym czasie. |  | zastosować ten czas dla obu sytuacji w swoich zdaniach. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|

#### Unit 4 *Let's go shopping!*

|                                                  |                             |                            |                          |                    |                           |                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|
| <b>Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia</b> | <b>Ocena niedostateczna</b> | <b>Ocena dopuszczająca</b> | <b>Ocena dostateczna</b> | <b>Ocena dobra</b> | <b>Ocena bardzo dobra</b> | <b>Ocena celująca</b> |
|--------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|

#### Unit 4a *The Crystal Ball Mystery: At the shopping centre*

|                                                                     |                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl | Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>At the shopping centre</i> , domyśla się go | Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i> , wspomagając się ilustracją. Sprawia mu | Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie | Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na | Rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>At the shopping centre</i> . Poprawnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                              |                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tekstu.<br>Znajduje w tekście określone informacje.                          | na podstawie ilustracji. Nie rozumie prostych wypowiedzi bohaterów.                                             | trudność zrozumienie poszczególnych wypowiedzi.                                 | wypowiedzi wszystkich bohaterów.                                                             | główne pytanie.                                                               | Samodzielnie i poprawnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.                                                                    | Z łatwością i bezbłędnie wskazuje wyrazy w zdaniach odnoszących się do tekstu.                                              |
| <u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u><br>Określa główną myśl tekstu. | Nie potrafi wskazać zdjęć zgodnie z nagraniem.<br>Ma z tym problem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | Wskazywanie zdjęć zgodnie z nagraniem sprawia mu dużą trudność.                 | Popetnia błędy, wskazując zdjęcia na podstawie nagrania.                                     | Na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia. | Na podstawie nagrania poprawnie wskazuje zaprezentowane zdjęcia.<br>Potrafi uzasadnić swój wybór, odnosząc się do informacji zawartych w tekście. |                                                                                                                             |
| <u>Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</u><br>Uzyskuje i przekazuje  | Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytań ani udzielić odpowiedzi podczas                                           | Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi | Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy zadając pytania i udzielając odpowiedzi podczas | Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi  | Pracując w parze, poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i> .                       | Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na</i> |

**Autorzy:** Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|                                                                                              |                                                                                                                                                         |                                                                                              |                                                                     |                                                                         |                                                            |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| informacje. Stosuje zwroty grzeckościo we.                                                   | prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i> . Nie podejmuje pracy w parze lub popełnia błędy uniemożliwiają ce zrozumienie wypowiedzi.            | podczas prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i> . Potrzebuje dodatkowego wsparcia. | prezentacji scenki tematycznej <i>Na zakupach</i> .                 | podczas prezentacji scenki tematycznej „ <i>Na zakupach</i> ”.          |                                                            | <i>zakupach</i> . Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę.          |
| <u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u><br>Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi uzupełnić luk w zdaniach na podstawie nagrania. Ma z tym problem nawet przy wykorzystaniu strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. | Popełnia liczne błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zdaniach.                   | Popełnia błędy, uzupełniając na podstawie nagrania luki w zdaniach. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach. | Na podstawie nagrania poprawnie uzupełnia luki w zdaniach. | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach. |
| Słownictwo.<br>Zakres:                                                                       | Uczeń nie opanował                                                                                                                                      | Uczeń ma problemy                                                                            | Uczeń stosuje tylko bardzo                                          | Uczeń stosuje poprawnie                                                 | Uczeń stosuje poprawnie pełen                              | Uczeń dobrze opanował i swobodnie                                         |

**Autorzy:** Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|                                                           |                                                                                                                                         |                                                                                             |                                                                                      |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>shops, goods, clothes, food</i>                        | podstawowe o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                                                     | z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.           | podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego o na lekcji.                           | większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                    | zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                               | stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                                                                         |
| Gramatyka.<br>Zakres: <i>comparisons (superlatives 1)</i> | Uczeń nie potrafi przetłumaczyć przymiotników w stopniu najwyższym. Na ogół ma problem z przetłumaczeniem stopnia równego przymiotników | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, tłumacząc w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. | Uczeń popełnia liczne błędy, tłumacząc w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. | Uczeń w większości poprawnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. | Uczeń samodzielnie i poprawnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie tłumaczy w zdaniach przymiotniki w stopniu najwyższym. Potrafi ułożyć własne zdania z użyciem najwyższego stopnia przymionika. |

**Unit 4b School uniform**

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń <u>rozumie proste wypowiedzi pisemne.</u></p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p>                 | <p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>School uniform.</i> Ma z tym problem nawet przy wsparciu nauczyciela.</p> <p>Nie rozumie prostych zdań. Nie potrafi dopasować do siebie fragmentów podanych zdań.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>School uniform</i> bardziej na podstawie ilustracji niż tekstu. Rozumie tylko najprostsze zdania, pojedyncze wyrazy.</p> <p>W większości nie potrafi dopasować do siebie fragmentów podanych zdań.</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>School uniform.</i> Popetnia błędy podczas dopasowywania fragmentów podanych zdań.</p> | <p>W większości rozumie treść czytanki <i>School uniform.</i> Raczej poprawnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań.</p> | <p>Rozumie treść czytanki <i>School uniform.</i> Na podstawie tekstu poprawnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań.</p> | <p>W pełni rozumie treść czytanki <i>School uniform.</i> Na podstawie tekstu bezbłędnie dopasowuje do siebie fragmenty podanych zdań. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu i zdjęcia.</p> |
| <p>Uczeń <u>reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</u> Użykuje i przekazuje informacje - podaje swój wiek i wzrost.</p> | <p>Pracując w grupie, nie rozumie zadawanych pytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi. Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytania</p>                                                                               | <p>Samodzielne układanie pytań i odpowiadanie na pytania dotyczące wieku i wzrostu sprawia mu dużą trudność. Potrzebuje wzorca.</p>                                                                                                       | <p>Pracując w grupie, popetnia dość liczne błędy, zadając pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi.</p>                 | <p>Pracując w grupie, raczej poprawnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi.</p>                 | <p>Pracując w grupie, poprawnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi.</p>                        | <p>Pracując w grupie, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania dotyczące wieku i wzrostu i udziela na nie odpowiedzi. Ma dobrą wymowę i intonację.</p>                                                         |



|                                                           |                                                                                                 |                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |  |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                           | nawet z wykorzystaniem wzorca.                                                                  |                                                                                                           |                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |  |
| Słownictwo.<br>Zakres: <i>clothes</i>                     | Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                        | Uczeń ma problemy z zastosowaniem podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.             | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego o na lekcji.              | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego o na lekcji.                              | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                     | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                                                     |  |
| Gramatyka.<br>Zakres: <i>comparisons (superlatives 2)</i> | Uczeń nie potrafi budować zdań z podanych wyrazów ani tworzyć stopnia najwyższego przymiotników | Uczeń popełnia liczne błędy, budując zdania z podanych wyrazów i tworząc stopień najwyższy przymiotników. | Uczeń popełnia błędy, budując z podanych wyrazów zdania i tworząc stopień najwyższy przymiotników. | Uczeń w większości poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników. | Uczeń samodzielnie i poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie buduje zdania z podanych wyrazów, tworząc stopień najwyższy przymiotników. Potrafi ułożyć własne zdanie ze stopniem najwyższym przymiotnika. |  |

## Unit 4c Going shopping

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.</p> <p>Określa główną myśl tekstu.</p> <p>Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie zaprezentowan ego tekstu nawet z wykorzystaniem strategii</p> <p>Nie potrafi poprawnie uzupełnić luk w zdaniach brakującymi wyrazami na podstawie dialogów <i>Going shopping</i>.</p> | <p>Rozumie zaprezentowany tekst w niewielkim stopniu.</p> <p>W większości nie potrafi poprawnie uzupełnić luk w zdaniach brakującymi wyrazami na podstawie dialogów <i>Going shopping</i>.</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>Going shopping</i>, ale rozumie ogólny ich sens.</p> <p>Popętnięcia błędy, starając się uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami na podstawie dialogów <i>Going shopping</i>.</p> | <p>W większości rozumie treść dialogów <i>Going shopping</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego raczej zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami.</p> | <p>Rozumie treść dialogów <i>Going shopping</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi poprawnie uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami.</p> | <p>Doskonale rozumie treść dialogów <i>Going shopping</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne, są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi bezbłędnie uzupełnić luki w zdaniach brakującymi wyrazami.</p> |
| <p>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.</p> <p>Opisuje ludzi.</p>                                   | <p>Nie potrafi wskazać właściwych wyrazów w podanym opisie.</p> <p>Nie potrafi na podstawie wzoru ułożyć prostego opisu</p>                                                                          | <p>Sprawia mu dużą trudność wskazanie właściwych wyrazów w podanym opisie.</p> <p>Układając na podstawie wzoru własny opis ubrań na</p>                                                        | <p>Popętnięcia dużo błędów, wskazując właściwe wyrazy w podanym opisie oraz układając na podstawie wzoru własny opis ubrań na wybraną</p>                                                                                                     | <p>W większości poprawnie wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru tworzy własny opis ulubionych ubrań na</p>                                                                                                                                         | <p>Samodzielnie i poprawnie wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru tworzy własny opis ubrań na wybraną okazję. Potrafi budować zdania złożone.</p>                                                                 | <p>Z łatwością wskazuje właściwe wyrazy w podanym opisie. Na podstawie wzoru bezbłędnie tworzy własny opis ubrań na wybraną okazję. Buduje zdania złożone. Stosuje bogate słownictwo. Stosuje zasady</p>                                             |

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka Opracowanie redakcyjne: Maja Zaworowska, Iwona Murawska Korekta językowa: Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                    |                                                                                                             |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | ubrania na wybraną okazję.<br>Popelnione błędy uniemożliwiają zrozumienie opisu.                                                                                     | wybraną okazję, popelnia błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi.<br>Stosuje ubogie słownictwo.                                              | okazję. Stosuje ubogie słownictwo.                                                                                                                    | wybraną okazję. Na ogół buduje proste zdania.                                                                      |                                                                                                             | poprawnej pisowni i interpunkcji.                                                                                                    |
| Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. Użykuje i przekazuje informacje. | Pracując w parze, nie potrafi zadawać pytań ani udzielać informacji dotyczących cen podanych produktów.<br>Ma z tym problem również wtedy, kiedy korzysta ze wzorca. | Pracując w parze, ma duży problem z zadawaniem pytań i udzielaniem informacji dotyczących cen podanych produktów.<br>Potrzebuje skorzystać z wzorca. | Pracując w parze, popelnia błędy, zadając pytania i udzielając informacji o cenach podanych produktów. Jego wypowiedzi brakuje płynności poprawności. | Pracując w parze, raczej poprawnie i dość płynnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów. | Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów. | Pracując w parze, bezbłędnie i płynnie zadaje pytania i udziela informacji o cenach podanych produktów. Ma dobrą wymowę i intonację. |
| Słownictwo.<br>Zakres: <i>goods, clothes,</i>                                              | Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa                                                                                                                         | Uczeń ma problemy z zastosowaniem                                                                                                                    | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw                                                                                                          | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa                                                                       | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie                                                  | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym                                         |

**Autorzy:** Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|                                                         |                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                               |                                                                                        |                                                                                          |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>prices, shopping expressions</i>                     | zaprezentowana nego na lekcji.                                                                 | nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowane go na lekcji.                                         | słownictwa zaprezentowanego o na lekcji.                                                      | zaprezentowanego o na lekcji.                                                          | zaprezentowanym na lekcji.                                                               | na lekcji.                                                                                                                                                        |
| Gramatyka. Zakres: <i>How much – asking about price</i> | Uczeń na ogół błędnie łączy obrazki z podanymi zdaniami. Nie potrafi poprawnie utworzyć pytań. | Uczeń popełnia liczne błędy, łącząc obrazki z podanymi zdaniami. Ma problem z poprawnym utworzeniem pytań. | Uczeń popełnia błędy, łącząc obrazki z podanymi zdaniami i tworząc do nich brakujące pytania. | Uczeń w większości poprawnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania. | Uczeń samodzielnie i poprawnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie łączy podane zdania z obrazkami i tworzy do nich pytania. Potrafi swobodnie zapytać o cenę i podać cenę produktów spoza ćwiczenia. |

Unit 5 *Keeping healthy*

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|-------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|-------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

Unit 5a *The Crystal Ball Mystery: The legend is true*

|                      |                            |                                                   |                                                              |                                                          |                                                                    |                                                                                    |
|----------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń rozumie proste | Nie rozumie sensu czytanki | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is</i> | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> , ale | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> . | Rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> . Poprawnie | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>The legend is true</i> . Płynnie, pełnym |
|----------------------|----------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka Opracowanie redakcyjne: Maja Zaworowska, Iwona Murawska Korekta językowa: Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                       |                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>wypowiedzi <u>pisemne</u>.<br/>Określa główną myśl tekstu.<br/>Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p><i>The legend is true, domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Nie jest w stanie samodzielnie zrozumieć prostych wypowiedzi bohaterów.</i></p> <p>Nie potrafi odpowiedzieć na szczególne pytania dotyczące tekstu, na ogół nie rozumie pytań.</p> | <p><i>true z dużą pomocą ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów.</i></p> | <p>sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów.</p>                                             | <p>Popelnia liczne błędy, próbując na podstawie tekstu odpowiedzieć na pytania.</p>                   | <p>Popelnia błędy, udzielając odpowiedzi na pytania na podstawie tekstu.</p>                    | <p>Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. W większości poprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania na podstawie zadane pytania</p> | <p>udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytania.</p> | <p>zdanien udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu bezbłędnie, pełnymi zdaniami udziela odpowiedzi na zadane pytania.</p> |
| <p>Uczeń współdziała w grupie.</p>                                                                             | <p>Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie lub nie</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Może mieć duże problemy z odnalezieniem się w grupie i popętniać bardzo liczne błędy,</p>                      | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popętniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki.</p> | <p>Odnajduje się w grupie, współpracuje, odtwarzając sceny z czytanki. Popelnia niewielkie błędy.</p> | <p>Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając poprawnie sceny z czytanki.</p> | <p>Odnajduje się w grupie, współpracuje z kolegami, odtwarzając z łatwością i bezbłędnie sceny z czytanki. Ma dobrą wymowę i intonację.</p>    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |

**Autorzy:** Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <p>podejmować współpracę. Nie potrafi samodzielnie odtworzyć nawet prostych scen z czytanki.</p>                                                                                                                                        | <p>odtworząc sceny z czytanki.</p>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |
| <p>Uczeń <u>reaguje</u> <u>uśmnie</u> w typowych sytuacjach. Prosi o radę i udziela rady.</p> | <p>Pracując w parze, na ogół nie potrafi ułożyć pytania ani udzielić odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i>. Błędy językowe i braki w słownictwie uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.</p> | <p>Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć pytania i udzielić odpowiedzi podczas pracy w parze nad scenką tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i>. Potrzebuje dodatkowego wsparcia.</p> | <p>Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, zadając pytania i udzielając odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i>.</p> | <p>Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i>.</p> | <p>Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i>.</p> | <p>Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, przedstawiając scenkę tematyczną <i>U lekarza</i> lub <i>W aptece</i>. Ma bardzo dobrą wymowę i bogate słownictwo.</p> |
| Słownictwo.                                                                                   | Uczeń nie                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń ma                                                                                                                                                                                                  | Uczeń stosuje                                                                                                                                                        | Uczeń stosuje                                                                                                                                               | Uczeń stosuje                                                                                                                                            | Uczeń dobrze opanował i                                                                                                                                                                               |

**Autorzy:** Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Zakres:<br><i>symptoms, illnesses, remedies</i> | opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                                                                                                                                                                               | problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                                                                                                                                                                                    | tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego o na lekcji.                                                                                                                                                                                                 | poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego o na lekcji.                                                                                                                                                                                                   | poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                                                                                                                                                                          | swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                                                                                                                                                                    |
| Gramatyka.<br>Zakres: <i>past simple of be</i>  | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić luk formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących , tworzyć zdań przeczących oraz układać wyrazów we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> . | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworząc zdania przeczące oraz układając wyrazy we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> .<br>Potrzebuje wsparcia. | Uczeń popełnia błędy, uzupełniając luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworząc zdania przeczące oraz układając wyrazy we właściwej kolejności, tak aby utworzyć pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> . | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> . | Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> . | Uczeń z łatwością i samodzielnie uzupełnia luki formami czasu przeszłego czasownika <i>be</i> w zdaniach oznajmujących, tworzy zdania przeczące oraz układa wyrazy we właściwej kolejności, tworząc pytania z czasownikiem <i>be</i> w czasie <i>past simple</i> . |



|  |                                                                      |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | Ma problem z tymi zadniami, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. |  |  |  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|

## Unit 5b A big earthquake

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                |                                                                                                                                |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi <u>pisemne</u>.<br/>Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie sensu zaprezentowanej czytanki A <i>big earthquake</i>, domyśla się go jedynie na podstawie zdjęcia. Nie rozumie poszczególnej kwestii nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki A <i>big earthquake</i> z dużą pomocą zdjęcia. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnej kwestii.</p> | <p>Częściowo rozumie ogólny sens czytanki A <i>big earthquake</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnej zdań.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki A <i>big earthquake</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki A <i>big earthquake</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> | <p>Bez trudu rozumie ogólny sens czytanki A <i>big earthquake</i>. Płynie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.<br/>Z łatwością i bezbłędnie zaznacza zgodne z tekstem wyrazy w podanych zdaniach.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                      |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | zrozumienia.<br>Błędnie zaznacza wyrazy w podanych zdaniach.                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |
| <p><u>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.</u><br/>Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> | <p>Nie potrafi przyporządkować na podstawie nagrania podanych dolegliwości do imion dzieci.</p>                                         | <p>Popetnia bardzo liczne błędy, przyporządkowując na podstawie nagrania podane dolegliwości do imion dzieci.</p>                                             | <p>Popetnia liczne błędy, przyporządkowując na podstawie nagrania podane dolegliwości do imion dzieci.</p>                                                                                 | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci.</p>                                          | <p>Na podstawie nagrania poprawnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci.</p>                                                | <p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie przyporządkowuje podane dolegliwości do imion dzieci.</p>                                                                          |
| <p><u>Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach.</u><br/>Uzyskuje i przekazuje informacje.</p>      | <p>Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie zadawać pytań. Ma problem ze zrozumieniem pytań i udzieleniem informacji o tym, gdzie</p> | <p>Pracując w parze, ma duży problem z zadawaniem pytań i udzielaniem informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Potrzebuje wzorca.</p> | <p>Pracując w parze, popetnia błędy, zadając pytania i udzielając informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Jego wypowiedzi brakuje płynności oraz poprawności.</p> | <p>Pracując w parze, raczej poprawnie i dość płynnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu.</p> | <p>Pracując w parze, samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu.</p> | <p>Pracując w parze, sprawnie i bezbłędnie zadaje pytania i udziela informacji o tym, gdzie przebywał w czasie określonym w zadaniu. Używa bogatego słownictwa, ma dobrą wymowę.</p> |

|                                                                         |                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         | przebywał w czasie określonym w zadaniu. Popetnie liczne błędy, pomimo korzystania ze wzorca.                                               |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
| Słownictwo.<br>Zakres: <i>parts of the body, accidents and injuries</i> | Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                                    | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.                    | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanego m na lekcji.                                                  | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego o na lekcji.                                                                             | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                                                              | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                                                          |
| Gramatyka.<br>Zakres: <i>there was/were, there wasn't/weren't</i>       | Uczeń ma problem ze śledzeniem tekstu, potrzebuje dużo czasu na wyszukanie zdania z konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> | Uczeń w większości poprawnie wyszukuje w tekście zdania z konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> .<br>Natomiasz | Uczeń raczej poprawnie wyszukuje w tekście zdania z konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> .<br>Natomiasz popetnia liczne błędy, | Uczeń w większości poprawnie wyszukuje w tekście zdania oraz uzupełnia luki w zdaniach, postępując się konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> . | Uczeń poprawnie i samodzielnie wyszukuje w tekście zdania oraz uzupełnia luki w zdaniach, postępując się konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> . | Uczeń z łatwością wyszukuje w tekście zdania oraz bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach, postępując się konstrukcją <i>there was/were; there wasn't/weren't</i> . |

|  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                  |                                                                    |                               |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|
|  | <p><i>there</i><br/><i>wasn't/weren't.</i><br/>Nie potrafi samodzielnie zastosować tej konstrukcji do uzupełnienia luk w zdaniach. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p> | <p>popetnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach, stosując tę samą konstrukcję.</p> | <p>uzupełniając luki w zdaniach, stosując tę samą konstrukcję.</p> | <p><i>wasn't/weren't.</i></p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|--|

### Unit 5c At the doctor's

|                                                                                               |                                                                                 |                                                                        |                                                                                                      |                                                                                                                              |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu dialogów. Ma problem ze zrozumieniem prostych</p> | <p>Rozumie zaprezentowane dialogi, ale tylko w niewielkim stopniu.</p> | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów At the doctor's, ale rozumie ich ogólny sens.</p> | <p>W większości rozumie treść dialogów At the doctor's. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są</p> | <p>Rozumie treść dialogów At the doctor's. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> | <p>W pełni rozumie treść dialogów At the doctor's. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe. Na podstawie tekstu potrafi sprawnie i bezbłędnie</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka Opracowanie redakcyjne: Maja Zaworowska, Iwona Murawska Korekta językowa: Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|                                             |                                                                                                                                                |                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| tekście określone informacje.               | wypowiedzi.<br>Nie potrafi samodzielnie połączyć zdjęć i wypowiedzi z dialogami. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | poprawnie połączyć zdjęć i wypowiedzi z dialogami.                                                             | Popelnia błędy, starając się połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami.                                 | dla niego raczej zrozumiałe.<br>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami. | Na podstawie tekstu potrafi poprawnie połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami.              | połączyć zdjęcia i wypowiedzi z dialogami.                                                                                                  |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.      | Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania. Gubi się, śledząc tekst.                                         | Popelnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog. | Popelnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wysłuchanego nagrania i powtarzając dialog. | Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.                                   | Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog. | Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi.<br>Płynnie powtarza dialog. Ma bardzo dobrą wymowę i intonację. |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. | Nie potrafi w parze zaprezentować dialogu <i>At the doctor's</i> .                                                                             | Pracując w parze, popelnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego                                         | Pracując w parze, popelnia liczne błędy, odtwarzając dialog <i>At the doctor's</i> .                    | Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie odtwarza dialog <i>At the doctor's</i> .                            | Pracując w parze, płynnie i poprawnie odtwarza dialog <i>At the doctor's</i> .                | Pracując w parze, z łatwością i bezbłędnie odtwarza dialog <i>At the doctor's</i> . Ma bardzo dobrą                                         |

**Autorzy:** Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                  | Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.                                                                                                                             | wypowiedzi podczas odtwarzania dialogu.                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          | wymowę i intonację.                                                                                                                                                                                        |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi</u> <u>pisemne</u> .<br>Przedstawia fakty z <u>terazniejszości</u> i plany. | Ma problem z samodzielnym napisaniem wiadomości e-mail na podstawie wzoru. Na ogół nie rozumie podanych we wzorze zdań. Popetniane błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | Popetnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi. Tworząc wiadomość e-mail na podstawie wzoru, stara się opisać swoje złe samopoczucie w czasie choroby. | Popetnia błędy, odpowiadając na pytania i opisując swoje złe samopoczucie w czasie choroby w wiadomości e-mail. Korzysta ze wzoru.                                       | W większości poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby.                     | Samodzielnie i poprawnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby.                | Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść wiadomości e-mail. Odpowiadając na zadane pytania, opisuje swoje złe samopoczucie w czasie choroby. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji. |
| Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. Prosi o radę i udziela rady.                                                           | Nie potrafi samodzielnie ułożyć zdań i przedstawić scenki tematycznej, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. Ma z tym                               | Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie ułożyć zdania, przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad.           | Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, układając zdania przy przedstawianiu scenki tematycznej, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. | Pracując w parze, w większości poprawnie układa zdania, przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. | Pracując w parze, płynnie i poprawnie układa zdania, przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. | Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie układa zdania przedstawiając scenkę tematyczną, w której uczniowie wymieniają dolegliwości i udzielają sobie rad. Używa bogatego słownictwa, ma                   |

**Autorzy:** Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|                                                                  |                                                                                                                                  |                                                                                                     |                                                                                       |                                                                                 |                                                                                       |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | problem również przy wsparciu nauczyciela. Liczne błędy i nieznajomość słownictwa uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.         | rad. Potrzebuje dodatkowego wsparcia, wzorca.                                                       | rad.                                                                                  |                                                                                 |                                                                                       | poprawną wymowę.                                                                                                                     |
| Słownictwo.<br>Zakres: <i>illnesses, phrases about illnesses</i> | Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                         | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego o na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego o na lekcji.      | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                              |
| Gramatyka.<br>Zakres: <i>must/mustn't</i>                        | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić tekstu czasownikiem <i>must/mustn't</i> .<br><br>Ma problem z zastosowaniem czasownika, | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> .           | Uczeń popełnia liczne błędy, uzupełniając tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> .    | Uczeń w większości poprawnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> . | Uczeń samodzielnie i poprawnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> .     | Uczeń swobodnie i bezbłędnie uzupełnia tekst czasownikiem <i>must/mustn't</i> . Potrafi używać tego czasownika we własnych zdaniach. |

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka Opracowanie redakcyjne: Maja Zaworowska, Iwona Murawska Korekta językowa: Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018



|  |                                          |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------|--|--|--|--|
|  | nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. |  |  |  |  |
|--|------------------------------------------|--|--|--|--|

Unit 6 *That's entertainment*

| Nowa Podstawa Programowa.<br>Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|----------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|----------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

Unit 6a *The Crystal Ball Mystery: We aren't thieves!*

| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.<br>Określa główną myśl tekstu.<br>Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>We aren't thieves</i> , domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem wypowiedzi poszczególnych bohaterów. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i> , z dużą pomocą ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów. | Rozumie ogólny sens <i>We aren't thieves</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe. | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>We aren't thieves</i> . Bezbłędnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                               |                                                                                                                     |                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | Nie potrafi poprawnie ocenić, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.                                          | oceniając, czy zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.                | zgodnie z treścią czytanki podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.                                  |                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                             |
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste <u>wypowiedzi pisemne</u>.<br/>Określa główną myśl tekstu.</p> | Nie potrafi samodzielnie dopasować tematów do podanych tekstów. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela. | Popetnia bardzo liczne błędy, dopasowując tematy do podanych tekstów.                             | Popetnia liczne błędy, dopasowując tematy do podanych tekstów.                                       | W większości poprawnie dopasowuje tematy do podanych tekstów.                                | Samodzielnie i poprawnie dopasowuje tematy do podanych tekstów.                           | Z łatwością i bezbłędnie dopasowuje tematy do podanych tekstów. Potrafi uzasadnić swój wybór.                                               |
| <p>Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach.</p>                              | Nie potrafi samodzielnie opowiedzieć, co robił podczas ostatnich wakacji.<br>Popetniane                             | Sprawia mu dużą trudność, aby samodzielnie opowiedzieć o tym, co robił podczas ostatnich wakacji. | Pracując w parze, popetnia dość liczne błędy, opowiadając o tym, co robił podczas ostatnich wakacji. | Pracując w parze, w większości poprawnie opowiada o tym, co robił podczas ostatnich wakacji. | Pracując w parze, płynnie i poprawnie opowiada o tym, co robił podczas ostatnich wakacji. | Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie opowiada o tym, co robił podczas ostatnich wakacji. Używa bogatego słownictwa, ma poprawną wymowę. |

|                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>błędy i nieznajomość słownictwa uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.</p>                                                                       |                                                                                                                                               |                                                                                                            |                                                                                                                |                                                                                                                  |                                                                                                                  |
| <p>Słownictwo.<br/>Zakres: <i>activities</i></p>                               | <p>Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>                                                                     | <p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>                                    | <p>Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>                 | <p>Uczeń stosuje poprawnie większą słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>                                  | <p>Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>                     | <p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>   |
| <p>Gramatyka.<br/>Zakres: <i>past simple (regular verbs – affirmative)</i></p> | <p>Uczeń nie potafi samodzielnie uzupełnić luk w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy</p> | <p>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników. Potrzebuje wsparcia.</p> | <p>Uczeń popełnia błędy, uzupełniając luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.</p> | <p>Uczeń w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.</p> | <p>Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.</p> | <p>Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach formami <i>past simple</i> podanych czasowników.</p> |

|  |                                |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | korzysta z pomocy nauczyciela. |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|

## Unit 6b Who was Walt Disney?

|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> , nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań. Nie potrafi przyporządkować podanych zdań do poszczególnych fragmentów tekstu. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> , bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych kwestii. Tylko w niewielkim stopniu potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu. | Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. | Samodzielnie i poprawnie potrafi przyporządkować podane zdania do poszczególnych fragmentów tekstu. | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>Who was Walt Disney?</i> Płynie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. |
|                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                          |                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                                                                                 |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                              |
| Słownictwo.<br>Zakres:<br>TV<br><i>programmes<br/>and films</i>                    | Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                                                         | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                    | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa zaprezentowanego o na lekcji.                           | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego o na lekcji.                           | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                        | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.      |
| Gramatyka.<br>Zakres: <i>past simple (regular verbs – negatives and questions)</i> | Uczeń nie potrafi samodzielnie przekształcić zdań twierdzących w przeczące ani ułożyć z podanych słów pytań. Ma z tym problem również przy wsparciu nauczyciela. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, przekształcając zdania twierdzące w przeczące i układając z podanych słów pytania. | Uczeń popełnia liczne błędy, przekształcając zdania twierdzące w przeczące i układając pytania z podanych słów. | Uczeń raczej poprawnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania. | Uczeń samodzielnie i poprawnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie przekształca zdania twierdzące w przeczące, a z podanych słów układa pytania. |

**Unit 6c Hobbies and interests**

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziwicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi <u>pisemne</u>.<br/>Określa główną myśl tekstu.<br/>Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie zaprezentowanego dialogu <i>Hobbies and interests</i>. Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań lub ich fragmentów.</p> | <p>Rozumie zaprezentowany dialog <i>Hobbies and interests</i>, ale tylko w niewielkim stopniu.</p>                     | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Hobbies and interests</i>, ale rozumie jej ogólny sens.</p> | <p>W większości rozumie treść dialogu <i>Hobbies and interests</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.</p> | <p>Rozumie treść dialogu <i>Hobbies and interests</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> | <p>Doskonale rozumie treść dialogu <i>Hobbies and interests</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi ustne.</p>                                                                                       | <p>Nie potrafi określić kontekstu wypowiedzi na podstawie wystłuchanego nagrania. Gubi się śledząc tekst.</p>                          | <p>Popelnia liczne błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wystłuchanego nagrania i powtarzając dialog.</p> | <p>Popelnia błędy, określając kontekst wypowiedzi na podstawie wystłuchanego nagrania i powtarzając dialog.</p>   | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.</p>                                                                    | <p>Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie określa kontekst wypowiedzi i powtarza dialog.</p>                                              | <p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie i określa kontekst wypowiedzi.<br/>Płynnie powtarza dialog. Ma bardzo dobrą wymowę i intonację.</p>       |
| <p>Uczeń <u>reaguje</u></p>                                                                                                                | <p>Pracując w</p>                                                                                                                      | <p>Pracując w</p>                                                                                                      | <p>Pracując w parze,</p>                                                                                          | <p>Pracując w parze,</p>                                                                                                                                              | <p>Pracując w parze,</p>                                                                                                                          | <p>Pracując w parze, płynnie i</p>                                                                                                                          |

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|                                                                                    |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ustnie w typowych sytuacjach. Proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.           | parze, nie potrafi samodzielnie podać propozycji spędzania wolnego czasu ani wyrazić zgody i dezaprobaty. Nie potrafi skorzystać z podanych wzorców.                | parze, popełnia bardzo liczne błędy, podając propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyrażając zgodę i dezaprobatę.                                     | popełnia liczne błędy, podając propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyrażając zgodę i dezaprobatę.                                            | w większości poprawnie i raczej płynnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę.    | poprawnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę.                                    | bezbłędnie podaje propozycje spędzania wolnego czasu oraz wyraża zgodę i dezaprobatę. Ma poprawną wymowę i intonację.                                                                      |
| Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u> . | Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania i utworzyć recenzji filmowej. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie, nie potrafi skorzystać ze wzoru. | Popełnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. | Popełnia liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. | W większości poprawnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. | Samodzielnie i poprawnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. | Z łatwością i bezbłędnie tworzy treść recenzji filmowej. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy. Używa bogatego słownictwa. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji. |



|                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                        |                                                                                       |                                                                                         |                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń stosuje strategie komunikacyjn e.             | Nie potrafi samodzielnie dobrać najlepszej z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | Stanowi dla niego duży problem, aby poprawnie dobrać najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. | Stanowi dla niego problem, aby poprawnie dobrać najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. | W większości poprawnie dobiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. | Samodzielnie i poprawnie dobiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. | Z łatwością i bezbłędnie dobiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań.                 |
| Słownictwo.<br>Zakres: <i>hobbies and interests</i> | Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                                              | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.         | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanego na lekcji.         | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.              | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.   | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |

**Unit 7 Meet the challenge!**

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|-------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|-------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

Unit 7a *The Crystal Ball Mystery: You are under arrest!*

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                |                                                                                                            |                                                                                                            |                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>You are under arrest</i> , domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi poszczególnych bohaterów. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i> , wykorzystując w tym celu ilustrację. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów. | Rozumie ogólny sens komiksu <i>You are under arrest</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i> . Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>You are under arrest</i> . Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. |
| Uczeń współdziała w grupie.                                                                                   | Może mieć duże problemy z                                                                                                                                                                  | Może mieć duże problemy z odnalezieniem                                                                                                                              | Może mieć problemy z odnalezieniem                                                                                             | Odnajduje się w grupie, współpracuje, współpracując                                                        | Odnajduje się w grupie, współpracując, odtwarzając                                                         | Odnajduje się w grupie, współpracując z kolegami, odtwarzając z                                                                    |
|                                                                                                               | z czytanki.                                                                                                                                                                                | z czytanki.                                                                                                                                                          |                                                                                                                                | wyrazami z czytanki.                                                                                       |                                                                                                            |                                                                                                                                    |
|                                                                                                               | Nie potrafi samodzielnie uzupełnić luk w zdaniach wyrazami z czytanki.                                                                                                                     | Popętania bardzo liczne błędy, uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z czytanki.                                                                                     | Popętania błędy, uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z czytanki.                                                             | Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki.          | Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki.        | Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie uzupełnić luki w zdaniach wyrazami z czytanki.                                |

|                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | odnalezieniem się w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi samodzielnie odtworzyć nawet prostych scen z czytanki.                                     | się w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, odtwarzając sceny z czytanki.                                | swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, odtwarzając sceny z czytanki.                                                          | odtwarzając sceny z czytanki, przy czym popełnia niewielkie błędy.                                                                   | poprawnie sceny z czytanki.                                                                                                       | tatwością i bezbłędnie sceny z czytanki. Ma dobrą wymowę i intonację.                                                                                                      |
| Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. | Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów i na nie odpowiedzieć. Ma z tym problem również korzystając z pomocy nauczyciela. | Sprawia mu dużą trudność, aby ułożyć pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów i na nie odpowiedzieć. | Pracując w parze, popełnia dość liczne błędy, układając pytania na podstawie tekstu i podanych wyrazów oraz udzielając odpowiedzi. | Pracując w parze, w większości poprawnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów. | Pracując w parze, płynnie i poprawnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów. | Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie układa pytania na podstawie tekstu oraz udziela odpowiedzi, korzystając z podanych wyrazów. Ma poprawną wymowę i właściwą intonację |
| Słownictwo. Zakres: <i>past</i>                           | Uczeń nie opanował                                                                                                                                               | Uczeń ma problemy                                                                                          | Uczeń stosuje tylko bardzo                                                                                                         | Uczeń stosuje poprawnie                                                                                                              | Uczeń stosuje poprawnie pełen                                                                                                     | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny                                                                                                                            |

|                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                             |                                                                                               |                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>simple</i> – czasowniki nieregularne</p>                             | <p>podstawowego słownictwa zaprezentowanego ego na lekcji.</p>                                                                                                               | <p>z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>                                            | <p>podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>               | <p>większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>                                     | <p>zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>                                | <p>zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>                                |
| <p>Gramatyka.<br/>Zakres: <i>past simple</i> – czasowniki nieregularne</p> | <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie wybierać właściwych form podanych czasowników w zdaniach.<br/><br/>Ma z tym problem nawet wtedy, gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.</p> | <p>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, wybierając właściwe formy podanych czasowników w zdaniach.<br/><br/>Potrzebuje wsparcia.</p> | <p>Uczeń popełnia błędy, wybierając właściwe formy podanych czasowników w zdaniach.</p> | <p>Uczeń w większości poprawnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach.</p> | <p>Uczeń poprawnie i samodzielnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach.</p> | <p>Uczeń z łatwością i bezbłędnie wybiera właściwe formy podanych czasowników w zdaniach.</p> |

### Unit 7b Rock climbing

|                             |                                            |                                                           |                                               |                                                           |                                                                     |                                                                                             |
|-----------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń rozumie proste</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i>,</p> | <p>Częściowo rozumie ogólny sens czytanki</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i>.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i>. Poprawnie</p> | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>Rock climbing</i>. Płynnie, pełnym zdaniem</p> |
|-----------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka Opracowanie redakcyjne: Maja Zaworowska, Iwona Murawska Korekta językowa: Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                                                                          |                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>wypowiedzi pisemne.</u><br/>Znajduje w tekście określone informacje.</p>              | <p>Rock climbing, nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażań. Błędnie wskazuje odpowiedzi na pytania dotyczące tekstu.</p> | <p>bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p>                                | <p>Rock climbing, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p>                                                           | <p>Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p>                                                                        | <p>udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p>                                                     | <p>udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p>                                                                                                                         |
| <p>Uczeń <u>reaguje ustnie</u> w typowych sytuacjach. Użytkuje i przekazuje informacje.</p> | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi samodzielnie</p>                                                                                  | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, rozmawiając o podanych wydarzeniach z</p> | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać błędy, rozmawiając o podanych wydarzeniach z przeszłości.</p> | <p>W większości poprawnie i samodzielnie rozmawia z koleżanką/kolegą , zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości.</p> | <p>Poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości.</p> | <p>Swobodnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania o podane wydarzenia z przeszłości. Posługuje się bogatym słownictwem. Ma poprawną wymowę.</p> |

**Autorzy:** Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                                                |                                                                             |                                                                                       |                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | rozmawiać o podanych wydarzeniach z przeszłości. Na ogół nie rozumie pytań kolegów/koleżanek. Braki w słownictwie i liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | przeszłości.                                                                                        |                                                                                                |                                                                             |                                                                                       |                                                                                                         |
| Słownictwo.<br>Zakres: <i>sport expressions, ordinal numbers</i> | Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                                                                | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanego na lekcji. | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego o na lekcji.  | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka.<br>Zakres: <i>past simple (Wh-questions)</i>          | Uczeń nie potrafi samodzielnie ułożyć pytań z podanych słów.                                                                                                            | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, układając pytania z podanych słów.                              | Uczeń popełnia liczne błędy, układając pytania z podanych słów.                                | Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie układa pytania z podanych słów. | Uczeń poprawnie i samodzielnie układa pytania z podanych słów.                        | Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa pytania z podanych słów.                                          |

## Unit 7c Sports rules

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> proste wypowiedzi <u>pisemne</u>.<br/>Określa główną myśl tekstu.<br/>Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu tekstu <i>Sports rules</i>.<br/>Ma problem ze zrozumieniem prostych zdań.</p> <p>Nie potrafi samodzielnie dopasować dyscyplin sportu do zdań na podstawie czytanki. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela.</p> | <p>Rozumie zaprezentowany tekst <i>Sports rules</i>, ale tylko w niewielkim stopniu.</p>     | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści czytanki <i>Sport rules</i>, ale rozumie ogólny jej sens.</p> | <p>W większości rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie dopasować dyscypliny sportu do zdań.</p> | <p>Rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> | <p>Doskonale rozumie treść czytanki <i>Sports rules</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> <p>Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie dopasować dyscypliny sportu do zdań.</p> |
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi</p>                                                                   | <p>Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania ani napisać krótkiego</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Popelnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc krótki artykuł według</p> | <p>Popelnia liczne błędy, odpowiadając na pytania i tworząc krótki artykuł według wzoru.</p>            | <p>W większości poprawnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania,</p>                                                                                                                                                            | <p>Samodzielnie i poprawnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne</p>                   | <p>Z łatwością i bezbłędnie tworzy krótki artykuł według wzoru. Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy.</p>                                                                                                                   |

**Autorzy:** Marta Rokicka, Aleksandra Dzielwicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018



|                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                              |                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>pisemne.</u><br/>Opisuje upodobania – sport.</p> | <p>artykułu.<br/>Popelnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie, nie potrafi skorzystać ze wzoru.</p> | <p>wzoru.<br/>Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy tekstu.</p>                              | <p>Odpowiadając na zadane pytania, tworzy poszczególne paragrafy tekstu.</p>                         | <p>tworzy poszczególne paragrafy.</p>                                                       | <p>paragrafy.</p>                                                                            | <p>Używa bogatego słownictwa. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji.</p>                                                           |
| <p>Słownictwo.<br/>Zakres: <i>sports equipment</i></p> | <p>Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.</p>                           | <p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowanego na lekcji.</p> | <p>Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> | <p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego o na lekcji.</p> | <p>Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p> | <p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>                      |
| <p>Gramatyka.<br/>Zakres: wyrażenie <i>have to</i></p> | <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie dopasować ilustracji do zdań. Ma z tym problem również wtedy, gdy</p>   | <p>Uczeń popełnia liczne błędy, dopasowując ilustracje do zdań.</p>                                                  | <p>Uczeń popełnia błędy, dopasowując ilustracje do zdań.</p>                                         | <p>Uczeń w większości poprawnie dopasowuje ilustracje do zdań.</p>                          | <p>Uczeń samodzielnie i poprawnie dopasowuje ilustracje do zdań.</p>                         | <p>Uczeń z łatwością i bezbłędnie dopasowuje ilustracje do zdań. Potrafi zastosować wyrażenie <i>have to</i> w swoich zdaniach.</p> |

|  |                                |  |  |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|
|  | korzysta z pomocy nauczyciela. |  |  |  |  |
|--|--------------------------------|--|--|--|--|

## Unit 8 Have a nice trip!

| Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia | Ocena niedostateczna | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|-------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|
|-------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------|-------------|--------------------|----------------|

## Unit 8a The Crystal Ball Mystery: What's in the box?

| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>What's in the box?</i> , domyśla się go jedynie na podstawie ilustracji. Ma problem ze zrozumieniem prostych wypowiedzi bohaterów. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> , korzystając w tym celu z ilustracji. Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi poszczególnych bohaterów. | Rozumie ogólny sens <i>What's in the box?</i> , ale sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. | Rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie. | Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>What's in the box?</i> Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | Popetnia liczne błędy,                                                                                                                                                    | Popetnia błędy, porządkując                                                                                                                                        | Na podstawie tekstu potrafi w większości poprawnie                                                                   | Na podstawie tekstu potrafi samodzielnie i poprawnie uporządkować wydarzenia.                          | Na podstawie tekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie uporządkować wydarzenia.                          |                                                                                                                                |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    | uporządkować wydarzenia na podstawie tekstu czytanki.                                                                                                                    | porządkując wydarzenia na podstawie tekstu czytanki.                                                 | wydarzenia na podstawie tekstu czytanki.                                                                                 | uporządkować wydarzenia.                                                                                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi samodzielnie wskazać właściwych wyrazów w ani połączyć części zdań na podstawie nagrania. Ma z tym problem również wtedy, gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Popelnia bardzo liczne błędy, wskazując wyrazy i łącząc części zdań na podstawie nagrania.           | Popelnia liczne błędy, wskazując wyrazy i łącząc części zdań na podstawie nagrania.                                      | Na podstawie nagrania w większości poprawnie wskazuje wyrazy i łączy części zdań.                               | Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie wskazuje wyrazy i łączy części zdań.                                             | Bez błędnie i z łatwością wskazuje wyrazy i łączy części zdań na podstawie nagrania.                                                           |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach. Użykuje i przekazuje informacje.       | Nie potrafi samodzielnie ułożyć pytania i na nie odpowiedzieć. Ma z tym problem                                                                                          | Sprawia mu ogromną trudność, aby ułożyć pytania i na nie odpowiedzieć. Popelnia bardzo liczne błędy. | Pracując w parze, popelnia dość liczne błędy, gdy zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez | Pracując w parze, w większości poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez | Pracując w parze, płynnie i poprawnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji. | Pracując w parze, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania oraz udziela odpowiedzi, korzystając z zapisanych przez siebie informacji. Ma poprawną |

|                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                                        |                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | również wtedy, kiedy korzysta ze wzorca.<br>Popelniane błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.     |                                                                                                                                              | siebie informacji.                                                                                     | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.        | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego o na lekcji.                                   | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                   | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Słownictwo.<br>Zakres: <i>means of transport</i> | Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                          | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.          | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego o na lekcji.                                 | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                        | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                        | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |                                                                                                         |
| Gramatyka.<br>Zakres: <i>past simple</i>         | Uczeń nie potrafi samodzielnie ułożyć zdań z formami <i>past simple</i> .<br>Ma problem z tym zadaniem, | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, układając zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki.<br>Potrzebuje wsparcia. | Uczeń popełnia błędy, układając zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. | Uczeń w większości poprawnie układa zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. | Uczeń poprawnie i samodzielnie układa zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie układa zdania z formami <i>past simple</i> na podstawie uzupełnionej tabelki. |                                                                                                         |                                                                                                         |

|  |                                             |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|  | nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. |  |  |  |  |  |
|--|---------------------------------------------|--|--|--|--|--|

**Unit 8b The Grand Canyon**

|                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie rozumie ogólnego sensu czytanki <i>The Grand Canyon</i>, ma z tym problem nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Nie potrafi samodzielnie ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i>, bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p> | <p>Częściowo rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i>, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.</p> | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p>   | <p>Rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i>. Poprawnie udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p>                           | <p>Doskonale rozumie ogólny sens czytanki <i>The Grand Canyon</i>. Płynnie, pełnym zdaniem udziela odpowiedzi na główne pytanie.</p> |
|                                                                                          | <p>Tylko w niewielkim stopniu potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p>                                                                                                                                              | <p>Tylko w niewielkim stopniu potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p>                                                 | <p>W większości poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p>                    | <p>Samodzielnie i poprawnie potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe.</p> | <p>Z łatwością potrafi ocenić, czy podane zdania zgodnie z tekstem są fałszywe czy prawdziwe. Bezbłędnie poprawia zdanie fałszywe.</p> |                                                                                                                                      |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń <u>reaguje</u> <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. Użykuje i przekazuje informacje.</p> | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie lub nie podejmować współpracy. Nie potrafi zadawać pytań na temat ostatnich wakacji kolegi/koleżanki. Nie rozumie pytań i nie potrafi udzielić na nie odpowiedzi. Na ogół nie potrafi skorzystać z podanych wzorów.</p> | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać bardzo liczne błędy, rozmawiając na temat swoich ostatnich wakacji.</p> | <p>Może mieć problemy z odnalezieniem swojego miejsca w grupie i popełniać liczne błędy, rozmawiając o swoich ostatnich wakacjach.</p> | <p>W większości poprawnie i samodzielnie rozmawia z koleżanką/kolegą, zadając pytania na temat ostatnich wakacji kolegi/koleżanki.</p> | <p>Poprawnie rozmawia z koleżanką/kolegą o atrakcjach w czasie ostatnich wakacji kolegi/koleżanki.</p> | <p>Swobodnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą o atrakcjach w czasie ostatnich wakacji kolegi/koleżanki. Używa bogatego słownictwa, ma poprawną wymowę.</p> |
| <p>Uczeń <u>rozumie</u> <u>proste</u> <u>wypowiedzi</u> <u>ustne</u>.</p>                         | <p>Nie potrafi samodzielnie wybrać i zaznaczyć właściwych obrazków</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>Popetnia liczne błędy, wybierając i zaznaczając właściwe obrazki ilustrujące</p>                                                                | <p>Popetnia błędy, wybierając i zaznaczając właściwe obrazki ilustrujące nagranie.</p>                                                 | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki</p>                                                | <p>Na podstawie nagrania samodzielnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie.</p>    | <p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie wybiera i zaznacza właściwe obrazki ilustrujące nagranie. Na ogół potrafi uzasadnić swój</p>                     |

|                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | ilustrujących nagranie.                                                                                            | nagranie.                                                                                                                |                                                                                                                   | ilustrujące nagranie.                                                                                                           |                                                                                                                    | wyбір.                                                                                                             |
| Słownictwo.<br>Zakres:<br><i>things to do on holiday</i> | Uczeń nie opanował podstawowego o słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                           | Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                      | Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanego na lekcji.                    | Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa zaprezentowanego na lekcji.                                                        | Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.                              | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.            |
| Gramatyka.<br>Zakres:<br>wyrażenie <i>be going to</i>    | Uczeń nie potrafi samodzielnie utworzyć pytań i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to do</i> podanych ilustracji. | Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, tworząc pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to do</i> podanych ilustracji. | Uczeń popełnia liczne błędy, tworząc pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to do</i> podanych ilustracji. | Uczeń w większości poprawnie i samodzielnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to do</i> podanych ilustracji. | Uczeń poprawnie i samodzielnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to do</i> podanych ilustracji. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie tworzy pytania i odpowiedzi z wyrażeniem <i>be going to do</i> podanych ilustracji. |

**Autorzy:** Marta Rokicka, Aleksandra Dzielwicka **Opracowanie redakcyjne:** Maja Zaworowska, Iwona Murawska **Korekta językowa:** Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018



| Unit 8c Destinations                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie zrozumieć dialogów <i>Destinations</i> ani dopasować wypowiedzi do poszczególnych osób.</p> | <p>Rozumie zaprezentowane dialogi <i>Destinations</i>, ale tylko w niewielkim stopniu.</p>                          | <p>Sprawia mu trudność zrozumienie treści dialogów <i>Destinations</i>, ale rozumie ich ogólny sens.</p>     | <p>W większości rozumie treść dialogów <i>Destinations</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego raczej zrozumiałe.</p> | <p>Rozumie treść dialogów <i>Destinations</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> | <p>Doskonale rozumie treść dialogów <i>Destinations</i>. Zarówno słownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne są dla niego zrozumiałe.</p> |
| <p>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne. Znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p>                            | <p>Nie potrafi samodzielnie zaznaczyć na mapie na podstawie nagrania trasy wędrówki</p>                                 | <p>Popetnia bardzo liczne błędy, zaznaczając na mapie na podstawie nagrania trasy wędrówki poszczególnych osób.</p> | <p>Popetnia liczne błędy, zaznaczając na mapie na podstawie nagrania trasy wędrówki poszczególnych osób.</p> | <p>Na podstawie nagrania w większości poprawnie zaznacza na mapie trasę wędrówki poszczególnych osób.</p>                                                     | <p>Na podstawie nagrania samodzielnie i poprawnie zaznacza na mapie trasę wędrówki poszczególnych osób.</p>                               | <p>Na podstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie zaznacza na mapie trasę wędrówki poszczególnych osób.</p>                                         |

Autorzy: Marta Rokicka, Aleksandra Dziewicka Opracowanie redakcyjne: Maja Zaworowska, Iwona Murawska Korekta językowa: Agata Wojtko, Urszula Radomska © Copyright Nowa Era Sp. z o.o. 2018

|                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | poszczególnych osób. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela.                                                                          |                                                                                                                                            |                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
| Uczeń reaguje <u>ustnie</u> w typowych sytuacjach. | Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie zadać pytań, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, ani udzielić odpowiedzi. Na ogół nie potrafi skorzystać ze wzorca. | Pracując w parze, popełnia bardzo liczne błędy, gdy zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz gdy udziela odpowiedzi. | Pracując w parze, popełnia liczne błędy, gdy zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz gdy udziela odpowiedzi. | Pracując w parze, w większości poprawnie i raczej płynnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi. | Pracując w parze, poprawnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi. | Pracując w parze, płynnie i bezbłędnie zadaje pytania, jak dotrzeć do wybranego punktu na mapie, oraz udziela odpowiedzi. Ma poprawną wymowę i właściwą intonację. |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń <u>tworzy</u> krótkie, proste, spójne i logiczne <u>wypowiedzi pisemne</u>.<br/>Przedstawia plany na przyszłość.</p> | <p>Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania pomocnicze ani napisać e-maila o swoich planach. Nie podejmuje pracy lub popełnia błędy uniemożliwiając e zrozumienie tekstu.</p> | <p>Popetnia bardzo liczne błędy, odpowiadając na pytania pomocnicze i pisząc krótki e-mail o swoich planach na wakacje, co znacząco utrudnia odbiór tekstu.</p> | <p>Popetnia liczne błędy, odpowiadając na pytania pomocnicze i pisząc krótki e-mail o swoich planach na wakacje.</p> | <p>W większości poprawnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze.</p> | <p>Samodzielnie i poprawnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze.</p> | <p>Samodzielnie, swobodnie i bezbłędnie pisze krótki e-mail o swoich planach na wakacje, odpowiadając na pytania pomocnicze. Na ogół rozwija swoją wypowiedź o dodatkowe informacje. Używa bogatego słownictwa.</p> |
| <p>Słownictwo.<br/>Zakres: <i>giving directions, travel plans</i></p>                                                         | <p>Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa zaprezentowane go na lekcji.</p>                                                                                                        | <p>Uczeń ma problemy z zastosowaniem nawet podstawowego zestawu słownictwa z zakresu zaprezentowane go na lekcji.</p>                                           | <p>Uczeń stosuje tylko bardzo podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowany m na lekcji.</p>                | <p>Uczeń stosuje poprawnie większość słownictwa z zakresu zaprezentowanego o na lekcji.</p>                        | <p>Uczeń stosuje poprawnie pełen zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>                         | <p>Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji.</p>                                                                                                      |
| <p>Gramatyka.<br/>Zakres: wyrażenie <i>be going to</i></p>                                                                    | <p>Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować wyrażenia <i>be going to</i></p>                                                                                                         | <p>Uczeń popełnia bardzo liczne błędy, stosując wyrażenie <i>be going to</i> w tworzonych</p>                                                                   | <p>Uczeń popełnia błędy, stosując wyrażenie <i>be going to</i> w tworzonych wiadomości e-</p>                        | <p>Uczeń w większości poprawnie stosuje wyrażenie <i>be going to</i>, pisząc wiadomość e-mail.</p>                 | <p>Uczeń poprawnie stosuje wyrażenie <i>be going to</i>, pisząc wiadomość e-mail.</p>                                | <p>Uczeń samodzielnie i bezbłędnie stosuje wyrażenie <i>be going to</i>, pisząc wiadomość</p>                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                             |                                |              |                |  |                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|----------------|--|----------------|
|  | <p><i>going to</i><br/>w tworzonej<br/>wiadomości e-<br/>mail. Ma złym<br/>problem<br/>również wtedy,<br/>gdy korzysta ze<br/>wsparcia<br/>nauczyciela.</p> | <p>wiadomości e-<br/>mail.</p> | <p>mail.</p> | <p>e-mail.</p> |  | <p>e-mail.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------|----------------|--|----------------|