

Teen Explorer 8

Kryteria oceniania z języka angielskiego

Podane niżej kryteria oceniania oparte są na wymaganiach ogólnych i szczegółowych, zapisanych w obowiązującej podstawie programowej dla przedmiotu: język obcy nowożytny dla II etapu edukacyjnego:

- poziom II.1 (dla klas 4–8; język obcy nauczany jako pierwszy; kontynuacja z klas 1–3);
- poziom II.1 DJ (dla klas 4–8; język obcy nauczany jako pierwszy; dla szkół lub oddziałów dwujęzycznych) poziom II.2 (dla klas 7–8; język obcy nauczany jako drugi; od początku w klasie 7);
- poziom II.2 DJ (dla klas 7–8; język obcy nauczany jako drugi, od początku w klasie 7 w szkołach i oddziałach dwujęzycznych).

Kryteria nie zawierają wymagań na ocenę niedostateczną, gdyż otrzymuje ją uczeń, który nie opanował wymagań określonych dla oceny minimum dopuszczającej.

W planie pojawiają się skróty:

PP – odnosi się do podstawy programowej 2017;

TIK – dotyczy technologii informacyjnej i komunikacyjnej.

Uwaga! Sprawdziany są pracami, za które uzyskuje się odpowiednią liczbę punktów. Kryteria prac punktowych powinny być zgodne z ustaleniami podanymi w Szkolnym Przedmiotowym Systemie Oceniania.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			STARTER 1
Ocena dopuszczająca	Ocena doskonała	Ocena dobrą	Ocena bardzo dobrą	Ocena celująca	
Znajomość środków językowych (lekSYKA)	Pamięta nie wszystkie nazwy wybranych członków rodziny.	Zna i nazywa członków rodziny, kategoryzuje te wyrazy w zależności od płci; czasami popełnia błąd.	Zna i nazywa członków rodziny, kategoryzuje te wyrazy w zależności od płci; może sporadycznie popełnić błąd.	Bez błędnie nazywa członków rodziny, kategoryzuje te wyrazy w zależności od płci.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Stucha ze zrozumieniem; ma problemy z przyporządkowaniem nazwy narodowości do osób zgadnie z treścią nagrania.	Przyporządkowując nazwy narodowości do osób; popełnia błędy.	Przyporządkowując nazwy narodowości do osób, sporadycznie popełnia błędy.	Poprawnie przyporządkowuje nazwy narodowości do osób.	–
Znajomość środków językowych	Zapisuje daty zgodnie z treścią nagrania, ale popełnia w nich liczne błędy.	Zapisuje daty zgodnie z treścią nagrania, ale popełnia w nich liczne błędy.	Na ogół poprawnie zapisuje daty zgodnie z treścią nagrania.	Poprawnie zapisuje daty – zgodnie z treścią nagrania.	Swobodnie i poprawnie zapisuje i odczytuje wszystkie daty podane w nagraniu.
Uczeń współdziała w grupie	Uzupełnia tekst czasownikami w czasie Present Simple, ale popełnia liczne błędy.	Uzupełnia tekst czasownikami w czasie Present Simple, popełniając błędy.	Uzupełnia tekst czasownikami w czasie Present Simple – może sporadycznie popełniać błędy.	Poprawnie uzupełnia tekst czasownikami z czasie Present Simple.	–
	Tworzy pytania dotyczące czynności rutynowych wykonywanych przez członków rodziny w czasie present Simple i odpowiada na nie, często popełniając błędy.	Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące czynności rutynowych wykonywanych przez członków rodziny, popełnia błędów.	Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące czynności rutynowych wykonywanych przez członków rodziny, może popełnić błąd.	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności rutynowych wykonywanych przez członków rodziny.	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą czynności rutynowych wykonywanych przez członków rodziny.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

STARTER 2		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Przyporządkowując imiona do opisów z nagrania, popełnia liczne błędy.	Przyporządkowując imiona do opisów z nagrania, popełnia błędy.	Na ogół poprawnie przyporządkowuje imiona do opisów z nagrania.	Poprawnie przyporządkowuje imiona do opisów z nagrania.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Tworzy zdania dotyczące wyglądu osób, posługując się podanymi schematami zdań, ale popełnia w nich wiele błędów.	Tworzy zdania dotyczące wyglądu osób, posługując się podanymi schematami zdań, popełniając w nich wiele błędów.	Tworzy zdania dotyczące wyglądu osób, sporadycznie popełniając błędy.	Poprawnie tworzy zdania dotyczące wyglądu osób.	Poprawnie tworzy opis wyglądu człowieka.
Znajomość środków językowych	Zna wskazane słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru człowieka, ale stosując je w zdaniach, popełnia wiele błędów.	Zna słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru człowieka, ale stosując je w zdaniach, popełnia wiele błędów.	Na ogół poprawnie stosuje w zdaniach słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru człowieka.	Poprawnie stosuje w zdaniach słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru człowieka.	Zna i poprawnie stosuje bogate słownictwo dotyczące wyglądu i charakteru człowieka.
Uczeń współdziała w grupie	Zna reguły, ale stosując czasy Past Simple, Past Continuous oraz wyrażenie used to w zdaniach, popełnia wiele błędów.	Zna reguły, ale stosując czasy Past Simple, Past Continuous oraz wyrażenie used to w zdaniach; może się zdarzyć, że popełni błąd.	Zna reguły i stosuje czasy Past Simple, Past Continuous oraz wyrażenie used to w zdaniach; może się zdarzyć, że popełni błąd.	Zna reguły i stosuje czasy Past Simple, Past Continuous oraz wyrażenie used to w zdaniach.	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą czynności rutynowych z przeszłości.
Przechwarzanie wypowiedzi	Tworzy pytania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości i odpowiada na nie, popełniając wiele błędów.	Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości, popełnia wiele błędów.	Pytając i odpowiadając na pytania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości, może popełnić błąd.	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości.	Poprawnie tworzy zdania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości.
					Na podstawie wypowiedzi kolegów/koleżanek w pełni poprawnie tworzy zdania dotyczące czynności rutynowych z przeszłości.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego					
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi innych	Slucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje imiona do nazw czynności, zgodnie z treścią nagrania; określa, czy osoby z nagrania spotkają się, czy nie; w obu zadaniach sporadycznie popełnia błędy.	Przyporządkowuje imiona do nazw czynności, zgodnie z treścią nagrania; określa, czy osoby z nagrania spotkają się, czy nie; w obu zadaniach sporadycznie popełnia błędy.	Przyporządkowuje imiona do nazw czynności, zgodnie z treścią nagrania; określa, czy osoby z nagrania spotkają się, czy nie; w obu zadaniach sporadycznie popełnia błędy.	Bezproblemnie przyporządkowuje imiona do nazw czynności oraz określa, czy osoby z nagrania spotkają się, czy nie.	–
Przetwarzanie wypowiedzi	Na podstawie danych z nagrania tworzy zdania dotyczące planów na przyjęcie; popełnia liczne błędy.	Na podstawie danych z nagrania tworzy zdania dotyczące planów na przyjęcie, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie na podstawie danych z nagrania tworzy zdania dotyczące planów na przyjęcie.	W pełni poprawnie, na podstawie danych z nagrania, tworzy zdania dotyczące planów na przyjęcie.	–
Znajomość środków językowych	Dopasowuje początek do końca zdania; wybiera właściwy przyimek, tworząc czasownik frazowy; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przyimkami; we wszystkich tych zadaniach popełnia błędy.	Dopasowuje początek do końca zdania; wybiera właściwy przyimek, tworząc czasownik frazowy; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przyimkami; może sporadycznie popełnić błąd.	Dopasowuje początek do końca zdania; wybiera właściwy przyimek, tworząc czasownik frazowy; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przyimkami; może sporadycznie popełnić błąd.	Poprawnie dopasowuje początek do końca zdania; wybiera właściwy przyimek, tworząc czasownik frazowy; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przyimkami.	–
Uczeń współdziała w grupie	Przekazuje w języku angielskim informacje z użyciem wskazanych czasowników frazowych, ale często je myli.	Przekazuje w języku angielskim informacje z użyciem wskazanych czasowników frazowych, ale często je zdarza się, że je myli.	Przekazuje w języku angielskim informacje z użyciem wskazanych czasowników frazowych, ale może sporadycznie popełniać błędy.	Poprawnie przekazuje informacje z użyciem wskazanych czasowników frazowych.	Bezbłędnie prowadzi rozmowę, wykorzystując w niej czasowniki frazowe.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

STARTER 4

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Reagowanie na wypowiedzi	Udziela informacji dotyczących prac wykonywanych w domu i je pozykuje, postugując się wzorem; pyta i odpowiada na pytania dotyczące planów na przyszłość; tworząc zdania, popełnia liczne błędy.	Udziela informacji dotyczących prac wykonywanych w domu i je pozykuje, postugując się wzorem; pyta i odpowiada na pytania dotyczące planów na przyszłość, tworząc zdania, popełnia liczne błędy.	Swobodnie udziela i pozykuje informacje dotyczące prac wykonywanych w domu oraz planów na przyszłość; tworząc zdania, sporadycznie popełnia błędy.	Swobodnie i poprawnie udziela informacji dotyczących prac wykonywanych w domu oraz planów na przyszłość.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Stucha ze zrozumieniem: często się myli, wskazując pośród podanych czynności te, które były wymienione w nagraniu, oraz wyszukując informacje szczegółowe w nagraniu.	Stucha ze zrozumieniem: na ogół poprawnie wskazuje pośród podanych czynności te, które były wymienione w nagraniu, oraz wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu.	Poprawnie wskazuje pośród podanych czynności te, które były wymienione w nagraniu, oraz wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu.	Poprawnie wskazuje pośród podanych czynności te, które były wymienione w nagraniu, oraz wyszukuje informacje szczegółowe w nagraniu.
Znajomość środków językowych	Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia be going to oraz czasownika podanego w nawiązaniu; kategoryzuje rzeczowniki, wskazując policzalne i niepoliczalne; uzupełnia zdania, używając okreśników ilościowych any/some/a few/a little/much/many/a lot of/lots of; tworzy pytania z użyciem wyrażenia be going to oraz czasu Future Simple; we wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia be going to oraz czasownika podanego w nawiązaniu; kategoryzuje rzeczowniki, wskazując policzalne i niepoliczalne; uzupełnia zdania, używając słów any/ some/ a few /a Little / much / many / a lot of / lots of; tworzy pytania z użyciem wyrażenia be going to oraz czasu Future Simple; we wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy.	Na ogół poprawnie uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia be going to oraz czasownika podanego w nawiązaniu; kategoryzuje rzeczowniki, wskazując policzalne i niepoliczalne; uzupełnia zdania, używając okreśników ilościowych any/ some/ a few / a little / much / many / a lot of / lots of; tworzy pytania z użyciem wyrażenia be going to oraz czasu Future Simple.	Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą wyrażenia be going to oraz czasownika podanego w nawiązaniu; kategoryzuje rzeczowniki, wskazując policzalne i niepoliczalne; uzupełnia zdania, używając okreśników ilościowych any/ some/ a few / a little / much / many / a lot of / lots of; tworzy pytania z użyciem wyrażenia be going to oraz czasu Future Simple.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

STARTER 5

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				Ocena celująca
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Przyporządkowuje ilustracje przedstawiające różne typy domów do nagrani, korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Przyporządkowuje ilustracje przedstawiające różne typy domów do nagrani, popelniając błędy.	Na ogół poprawnie przyporządkowuje ilustracje przedstawiające różne typy domów do nagrani.	Poprawnie przyporządkowuje ilustracje przedstawiające różne typy domów do nagrani.
Znajomość środków językowych	Tłumaczy wyrazy związane z tematyką domu z języka angielskiego na język polski, a następnie słuchając nagrania, wskazuje nie wszystkie z wyrazów, które zostały użyte w nagraniu.	Tłumaczy wyrazy związane z tematyką domu z języka angielskiego na język polski, a następnie słuchając nagrania, wskazuje, które z nich zostały użyte w nagraniu; może się zdarzyć, że przeoczy, któryś z wyrazów w nagraniu.	Tłumaczy wyrazy związane z tematyką domu z języka angielskiego na język polski, a następnie słuchając nagrania, bezbłędnie wskazuje, które z nich zostały użyte w nagraniu.	Poprawnie przykłady zdań z użyciem czasu present perfect, zaimków dzierzawczych oraz dopełniacza saksońskiego.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Zna reguły użycia, ale ma problemy z poprawnym zastosowaniem czasu present perfect oraz zaimków dzierzawczych i dopełniacza saksońskiego; uzupełnia zdania odpowiednią formą tych wyrazów oraz określnikami czasu present perfect, popelniając błędę.	Zna reguły użycia i na ogół poprawnie stosuje czas present perfect oraz zaimki dzierzawcze i dopełniacz saksoński; uzupełnia zdania odpowiednią formą tych wyrazów oraz określnikami czasu present perfect.	Zna reguły użycia i na ogół poprawnie stosuje czas present perfect oraz zaimki dzierzawcze i dopełniacz saksoński; uzupełnia zdania odpowiednią formą tych wyrazów oraz określnikami czasu present perfect.	Podaje własne przykłady zdań z użyciem czasu present perfect, zaimków dzierzawczych oraz dopełniacza saksońskiego.
Reagowanie i przetwarzanie wypowiedzi	Postępując się wzorem, zapisuje, które z wymienionych przedmiotów ma w swoim pokoju; popelnia liczne błędy.	Postępując się wzorem, zapisuje, które z wymienionych przedmiotów ma w swoim pokoju; popelnia liczne błędy.	Na ogół poprawnie zapisuje, które z wymienionych przedmiotów ma w swoim pokoju.	Bez błędów, w szerokim zakresie opisuje, jakie przedmioty znajdują się w jego/jej pokoju.
	Pozyskuje informację i udziela informacji dotyczących stanu posiadania, posługując się wzorem, a następnie określa, które przedmioty są wspólne dla niego/nieji i kolegi/koleżanki; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Pozyskuje informację i udziela informacji dotyczących stanu posiadania, posługując się wzorem, a następnie określa, które przedmioty są wspólnie dla niego/nieji i kolegi/koleżanki; w wypowiedzi popełnia wiele błędów.	Pozyskuje informację i udziela informacji dotyczących stanu posiadania, posługując się wzorem, a następnie określa, które przedmioty są wspólnie dla niego/nieji i kolegi/koleżanki; w wypowiedzi popełnia wiele błędów.	Bez błędów, w szerokim zakresie wypowiada się na temat wyposażenia pokoju, wskazując na podobieństwa i różnice pomiędzy pokojem jego/jej i kolegi/koleżanki.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			STARTER 6
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Slucha ze zrozumieniem: określa z pomocą kolegi/koleżanki, w którym z wymienionych miejsc znajdują się ludzie w nagraniach, ale popełnia błędy.	Określa z pomocą kolegi/koleżanki, w którym z wymienionych miejsc znajdują się ludzie w nagraniach, ale popełnia błędy.	Na ogół poprawnie określa, w którym z wymienionych miejsc znajdują się ludzie w nagraniach.	Poprawnie określa, w którym z wymienionych miejsc znajdują się ludzie w nagraniach.	–
Znajomość środków językowych	Odpowiada na pytania do tekstu nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; popełnia liczne błędy.	Odpowiada na pytania do tekstu nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; popełnia niewielkie błędy.	Odpowiada na pytania do tekstu nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; popełnia niewielkie błędy.	Bez błędów odpowiada na pytania do tekstu nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.	–
Uczeń współdzieli w grupie	Zna zasady użycia, ale stosując, często myli znaki wskazujące oraz przedmioty określone i nieokreślone.	Zupełnia luki w zdaniach dialogów, wybierając wyrazy z ramki – udziela informacji, jak dostać się do podanych miejsc, ale popełnia wiele błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach dialogów, wybierając wyrazy z ramki – udziela informacji, jak dostać się do podanych miejsc; może popełniać drobne błędy.	W pełni poprawnie uzupełnia luki w zdaniach dialogów, wybierając wyrazy z ramki – udziela informacji, jak dostać się do podanych miejsc.	–
	Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące lokalizacji miejsc, ale często popełnia błędy.	Zna zasady użycia, ale stosując, myli znaki wskazujące oraz przedmioty określone i nieokreślone.	Zna zasady użycia, ale może się zdarzyć, że stosując, pomyli znaki wskazujące oraz przedmioty określone i nieokreślone.	Ilustruje umiejętne użycie znaków wskazujących oraz przedmiotów określonych i nieokreślonych w własnym przykładami.	–
		Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące lokalizacji miejsc, ale popełnia błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące lokalizacji miejsc, ale popełnia błędy.	Swobodnie i poprawnie przekazuje informacje dotyczące lokalizacji miejsc, stosując bogate słownictwo.	–

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			STARTER 7
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Slucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje nazwy ulubionych czynności do nagrani, popełniając błędy.	Slucha ze zrozumieniem: przyporządkowuje nazwy ulubionych czynności do nagrani, popełniając błędy.	Slucha ze zrozumieniem: na ogół poprawnie przyporządkowuje nazwy ulubionych czynności do nagrani.	Slucha ze zrozumieniem: poprawnie przyporządkowuje nazwy ulubionych czynności do nagrani.
Znajomość środków językowych	Często się myli, wybierając przyimek w zdaniu.	Wybierając przyimek w zdaniu, popełnia błędę.	Wybierając przyimek w zdaniu, może popełnić błąd.	Bez błędów wybiera przyimek w zdaniu.
	Zna zasady użycia i tworzenia trybów warunkowych typu zerowego, pierwszego i drugiego, ale wykonując związane z nimi zadania, myli czasy w nich używane.	Zna zasady użycia i tworzenia trybów warunkowych typu zerowego, pierwszego i drugiego, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędę.	Zna zasady użycia i tworzenia trybów warunkowych typu zerowego, pierwszego i drugiego, ale wykonując związane z nimi zadania, czasami może popełnić błąd.	Poprawnie stosuje tryby warunkowe typu zerowego, pierwszego i drugiego.
			Wybierając w zdaniach formę bezokolicznika lub gerundialną, popełnia błędy.	Wybierając w zdaniach formę bezokolicznika lub gerundialną, nie popełnia błędów.
			Wybierając w zdaniach formę bezokolicznika lub gerundialną, popełnia błędy.	Wybierając w zdaniach formę bezokolicznika lub gerundialną, popełnia błędy.
			Informuje i pozykuje informacje dotyczące ulubionych czynności, a następnie wykorzystując te informacje, tworzy zdania o czynnościach wykonywanych przez kolegów/koleżanki; w obu zadaniach sporadycznie popełnia błędy.	Informuje i pozykuje informacje dotyczące ulubionych czynności, a następnie wykorzystując te informacje, tworzy zdania o czynnościach wykonywanych przez kolegów/koleżanki; w obu zadaniach sporadycznie popełnia błędy.
Uczeń współdziała w grupie i przewarzuje informacje			Informuje i pozykuje informacje dotyczące ulubionych czynności, korzystając z podanych schematycznie zdań, a następnie wykorzystując te informacje, tworzy zdania o czynnościach wykonywanych przez kolegów/koleżanki; w obu zadaniach popełnia błędy.	Bezbłędnie dyskutuje na temat ulubionych czynności.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego		STARTER 8			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Stucha ze zrozumieniem: określa, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa w nagraniach, wybierając jeden z podanych wyrazów; w zadaniu często popełnia błędy.	Stucha ze zrozumieniem: na ogół poprawnie określa, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa w nagraniach, wybierając jeden z podanych wyrazów.	Slucha ze zrozumieniem: na ogół poprawnie określa, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa w nagraniach, wybierając jeden z podanych wyrazów.	Slucha ze zrozumieniem: na ogół poprawnie określa, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa w nagraniach, wybierając jeden z podanych wyrazów.	Slucha ze zrozumieniem: na ogół poprawnie określa, o jakiej dyscyplinie sportowej jest mowa w nagraniach, wybierając jeden z podanych wyrazów.
Znajomość środków językowych oraz rozumienie tekstów pisanych	Często się myli, dobierając odpowiedni przyimek w zdaniach w tekście, a następnie odpowiadając na pytania do tekstu, popełniając liczne błędy.	Czasami się myli, dobierając odpowiedni przyimek w zdaniach w tekście, a następnie odpowiadając na pytania do tekstu, popełniając błędy.	Sporadycznie się myli, dobierając odpowiedni przyimek w zdaniach w tekście, a następnie na ogół poprawnie odpowiadając na pytania do tekstu.	Bezbłędnie dobiera odpowiedni przyimek w zdaniach w tekście, a następnie odpowiadając na pytania do tekstu.	Bezbłędnie dobiera odpowiedni przyimek w zdaniach w tekście, a następnie odpowiadając na pytania do tekstu.
Tworzenie tekstów pisanych	Zna czasowniki modalne i ich znaczenie, ale ma problemy z określaniem ich funkcji w zdaniach.	Zna czasowniki modalne i ich znaczenie, ale określając funkcję, jakie pełnią w zdaniach, popełnia błędy.	Zna czasowniki modalne i ich znaczenie; określając funkcję, jakie pełnią w zdaniach, może popełnić błąd.	Udziela rad w określonej sytuacji; popełniając błądy.	Zna czasowniki modalne i ich znaczenie; określając funkcję, jakie pełnią w zdaniach, może popełnić błąd.
	Z pomocą koleżanki/kolega udziela rad w określonej sytuacji; w wypowiedzi często popełnia błędy.		Udziela rad w określonej sytuacji; popełniając błądy.	Udziela rad w określonej sytuacji; może popełnić błąd.	Bezbłędnie udziela rad w określonej sytuacji.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			UNIT 1 Take a Break OPENER / READING
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie językowe	Czyta z pomocą koleżanki tekstu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza, czy się zgadza z wynikami kwizu; z wynikami kwizu; w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	Czyta tekst kwizu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza, czy się zgadza z wynikami kwizu, na ogół nie popełniając błędów.	Czyta tekst kwizu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza, czy się zgadza z wynikami kwizu, nie popełnia błędów.	Czyta tekst kwizu, wybierając właściwe dla siebie odpowiedzi, a następnie stwierdza, czy się zgadza z wynikami kwizu, bezbłędnie uzasadniając swoje wypowiedź.	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Zna strategie dotyczące sprawdzania dostępności informacji w tekście. Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych części tekstu.	Zna strategie dotyczące sprawdzania dostępności informacji w tekście. Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych części tekstu.	Zna strategie dotyczące sprawdzania dostępności informacji w tekście. Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych części tekstu.	Zna strategie dotyczące sprawdzania dostępności informacji w tekście. Czyta ze zrozumieniem: dobiera właściwy tytuł do poszczególnych części tekstu.	
Znajomość środków językowych	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; wykonując te zadania, często się myli.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; popełnia niewielkie błędy.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; popełnia niewielkie błędy.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, lub wskazuje, że w tekście nie ma informacji na dany temat; nie popełnia błędów.	
Korekta językowa: Agata Gogolkiewicz Opracowanie redakcyjne: Aleksandra Roczek	Dobiera do podanej grupy wyrazów słowa synonimiczne z tekstu, może popełnić błąd.	Dobiera do podanej grupy wyrazów słowa synonimiczne z tekstu, może popełnić błąd.	Dobiera do podanej grupy wyrazów słowa synonimiczne z tekstu, może popełnić błąd.	Bezbłędnie dobiera do podanej grupy wyrazów słowa synonimiczne z tekstu oraz podaje własne przykłady synonimów dla danej grupy wyrazowej.	

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 1 Take a Break VOCABULARY 1 GRAMMAR 1

Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przewarzanie językowe	Przy pomocy nauczyciela lub kolegów/koleżanek dobiera nazwy kontynentów do informacji o krajach.	Dobiera nazwy kontynentów do informacji o krajach, popelniając błędy. Na podstawie danych dotyczących krajów oraz ilustracji okresła, który z krajów chciałby/chciałaby odwiedzić, ale uzasadniając swój wybór, popelniając niewielkie błędy.	Dobiera nazwy kontynentów do informacji o krajach – może popelniać drobne błędy. Na podstawie danych dotyczących krajów oraz ilustracji okresła, który z krajów chciałby/chciałaby odwiedzić, oraz uzasadniając swój wybór, popelniając niewielkie błędy.	Poprawnie dobiera nazwy kontynentów do informacji o krajach. Na podstawie danych dotyczących krajów oraz ilustracji okresła, który z krajów chciałby/chciałaby odwiedzić, oraz bezbłędnie uzasadnia swój wybór.
Znajomość środków językowych (lektyka 1)	Dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania; w zadaniach tych z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki.	Dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania; w zadaniach tych może sporadycznie popełniać błędy.	Dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania z turystykiem, tworząc zdania; w zadaniach tych może sporadycznie popełniać błędy.	Poprawnie dobiera nazwy miejsc zakwaterowania do zdań; łączy wyrazy związane z turystyką, tworząc zdania z turystykiem, tworząc zdania.
Znajomość środków językowych (gramatyka 1)	Zna znaki względne, ale wykonując związane z nimi zadania, myli je, popełniając liczne błędy.	Zna znaki względne, ale wykonując związane z nimi zadania, myli je, popełniając liczne błędy.	Zna znaki względne, ale wykonując związane z nimi zadania, może się pomylić.	Zna znaki względne; poprawnie wykonuje związane z nimi zadania.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Z pomocą słownika tworzy krótką wypowiedź dotyczącą wakacji, uzupełniając podane zdania; w wypowiedzi popełnia błędy.	Tworzy krótką wypowiedź dotyczącą wakacji, uzupełniając podane zdania; w wypowiedzi popełnia błędy.	Tworzy poprawną krótką wypowiedź dotyczącą wakacji, uzupełniając podane zdania; w wypowiedzi mogą się pojawić niewielkie błędy.	Bezbłednie opowiada o wakacjach, postugując się bogatym słownictwem.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobrą
Przehwarzanie językowe i tworzenie wypowiedzi ustnej	Określa, co znajduje się na ilustracjach, używając słownika, oraz wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, popelnając jednocześnie liczące błędę.	Określa, co znajduje się na ilustracjach, wypowiada się na temat podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami, popelnając błędę.	Poprawnie opisuje ilustrację oraz wypowiada się na temat podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Slucha ze zrozumieniem, odpowiadając na pytania, wybierając jednego z odpowiedzi ilustracji; ma problemy ze zrozumieniem treści nagrania.	Slucha ze zrozumieniem: odpowiadając na pytania, wybiera jednego z odpowiedzi – ilustracji, ale się myli.	Slucha ze zrozumieniem: odpowiadając na pytania, wybiera jednego z odpowiedzi; może się zdarzyć, że popełni błąd.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dobrą	Ocena bardzo dobrą
Znajomość środków językowych (lekSYKA)	Z pomocą nauczyciela lub kolegi/ koleżanki łączy podane wyrazy w pary antonimiczne; odpowiada na pytania, wybierając jednego z podanych odpowiedzi; popełnia błędę.	Łączy podane wyrazy w pary antonimiczne; odpowiada na pytania, wybierając jednego z podanych odpowiedzi; popełnia niewielkie błędy.	Poprawnie łączy podane wyrazy w pary antonimiczne; odpowiada na pytania, wybierając jednego z podanych odpowiedzi.
Współdziałanie w grupie, reagowanie językowe	Odgrywa dialog oraz współpracując z kolegami/ koleżankami, tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy.	Odgrywa dialog oraz współpracując z kolegami/ koleżankami, tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu; w swoich wypowiedziach popełnia błędę.	W pełni poprawnie odgrywa dialog oraz współpracując z kolegami/ koleżankami, tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu.

UNIT 1 Take a Break Listening			
Ocena celująca	Ocena dobrą	Ocena bardzo dobrą	Ocena celująca
Opowiada szczegółowo i bezbłędnie, co widzi na ilustracjach.	Poprawnie opisuje ilustrację oraz wypowiada się na temat podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami.	Poprawnie opisuje ilustrację oraz wypowiada się na temat podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; może się zdarzyć, że popełni błąd.	Opowiada szczegółowo i bezbłędnie, co widzi na ilustracjach.

UNIT 1 Take a Break Speaking			
Ocena celująca	Ocena dobrą	Ocena bardzo dobrą	Ocena celująca
Bezbłędnie dyskutuje na temat wakacji.	Poprawnie łączy podane wyrazy w pary antonimiczne; odpowiada na pytania, wybierając jednego z podanych odpowiedzi.	Poprawnie łączy podane wyrazy w pary antonimiczne; odpowiada na pytania, wybierając jednego z podanych odpowiedzi.	Bezbłędnie dyskutuje na temat wakacji.

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dobrą	Ocena bardzo dobrą
Współdziałanie w grupie, reagowanie językowe	Odgrywa dialog oraz współpracując z kolegami/ koleżankami, tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy.	Odgrywa dialog oraz współpracując z kolegami/ koleżankami, tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu; w swoich wypowiedziach popełnia błąd.	W pełni poprawnie odgrywa dialog oraz współpracując z kolegami/ koleżankami, tworzy dialog dotyczący wakacji w górach; pyta i odpowiada na pytania na pytania o wakacje, podając informacje o miejscu.

Korekta językowa: Agata Gogolekiewicz Opracowanie redakcyjne: Aleksandra Roczek

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 1 Vocabulary 2 / Grammar 2				
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych – leksyka 2	Korzystając ze słownika, uzupełnia luki w tekście wyrazami dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia zdania jednym z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie podanych definicji lub informacji, popełniając błędę.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia zdania jednym z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie podanych definicji lub informacji, popełniając drobne błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia zdania jednym z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie podanych definicji lub informacji, popełniając drobne błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki dotyczącymi tematyki wakacji, uzupełnia zdania jednym z podanych wyrazów; odgaduje wyrazy na podstawie podanych definicji lub informacji, lub informacji.
Znajomość środków językowych – gramatyka 2	Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników, ale stosując je, popełnia błędy – myli przysłówki z przymiotnikami: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysłówek; dobiera przysłówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.	Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników, ale stosując je, popełnia błędy: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysłówek; dobiera przysłówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.	Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników i poprawnie je stosuje: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysłówek; dobiera przysłówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.	Zna zasady związane z tworzeniem przysłówków od przymiotników i poprawnie je stosuje: tworzy przysłówki od podanych przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiedni przysłówek; dobiera przysłówek do czasownika; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z podanych odpowiedzi.
Współdziałanie w grupie oraz tworzenie tekstów pisanych	Przy pomocy kolegów/koleżanek pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków; uzupełnia w nim błędy.	Pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków; uzupełnia w nim błędy.	Pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków; uzupełnia w nim neliczne błędy.	Bezbłędnie pisze tekst z użyciem zaimków względnych oraz przysłówków.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Rozumienie tekstów pisanych oraz przetwarzanie tekstu	Czyta posty umieszczone w mediach społeczeństwowych, ma problemy z ich zrozumieniem, więc korzysta z pomocy kolegi/koleżanki; okresla, który tekst jest bardziej interesujący; popiełnia błędy.	Czyta posty umieszczone w mediach społeczeństwowych i okresła, który tekst jest bardziej interesujący; wypowiedzi popiełnia drobne błędy.	Czyta posty umieszczone w mediach społeczeństwowych i okresła, który tekst jest bardziej interesujący; wypowiedzi popiełnia błędy.	Czyta posty umieszczone w mediach społeczeństwowych i okresła, który tekst jest bardziej interesujący; wypowiedzi popiełnia błędy.
Znajomość środków językowych	Z pomocą kolegi/koleżanki wskazuje w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy w tekście, tak aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki w tekście postu wyrazami z ramki.	Nie zauważa poprawnie wskazuje w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy w tekście, tak aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki w tekście postu wyrazami z ramki.	Z reguły poprawnie wskazuje w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy w tekście, tak aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki w tekście postu wyrazami z ramki.	Z reguły poprawnie wskazuje w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy w tekście, tak aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki w tekście postu wyrazami z ramki.
Współpracuję w grupie oraz tworzy wypowiedź pisemną	Z pomocą kolegi/koleżanki wskazuje w tekście wyrazy, które pomagają uniknąć powtórzeń; zamienia wyrazy w tekście, tak aby nie było w nim powtórzeń; uzupełnia luki w tekście postu wyrazami z ramki.	Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie tworzy post, uwzględniając te informacje; w pracy tej popełnia błędy.	Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie tworzy post, uwzględniając te informacje; w pracy tej popełnia błędy.	Sporządza notatkę dotyczącą miejsca, które chciałby/chciałaby odwiedzić, a następnie w grupie tworzy post, uwzględniając te informacje; w pracy tej popełnia błędy.

UNIT 1 Take a Break Writing

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 1 Take a Break SKILLS CHECKPOINT 1					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki, dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadającą jej zdanie; wykonując zadanie, często popełnia błędy.	Dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadającą jej zdanie; wykonując zadanie, często popełnia błędy.	Dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadającą jej zdanie; wykonując zadanie, może popełnić błąd.	Poprawnie dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadającą jej zdanie.	–
Znajomość funkcji językowych	Do podanych wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; popełnia liczne błędy.	Do podanych wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; popełnia niewielkie błędy.	Do podanych wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; popełnia niewielkie błędy.	Bez błędów dobiera właściwą reakcję do podanych wypowiedzi.	–
Rozumienie tekstów pisanych	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na Messengerze, zgodnie z treścią tekstu; w obu zadaniach popełnia błędy.	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na Messengerze, zgodnie z treścią tekstu; w obu zadaniach popełnia niewielkie błędy.	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na Messengerze, zgodnie z treścią tekstu; w obu zadaniach popełnia niewielkie błędy.	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na Messengerze, zgodnie z treścią tekstu; w obu zadaniach popełnia błędów.	–
Znajomość środków językowych	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, ale popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; może popełnić błąd.	Uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; może popełnić błąd.	Poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.	Poprawnie uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Postępując wzorem, pisze post przeznaczony do zamieszczania w mediach społecznościowych, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	Pisze post przeznaczony do zamieszczania w mediach społecznościowych; niewielkie błędy nie zakłócają komunikacji.	Pisze post przeznaczony do zamieszczania w mediach społecznościowych; niewielkie błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	Poprawnie pisze post przeznaczony do zamieszczania w mediach społecznościowych.	Poprawnie pisze post przeznaczony do zamieszczania w mediach społecznościowych, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności
Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi ustnych	Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, popełnia liczne błędy.	Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, popełnia nieliczne błędy.	Zna nazwy środków transportu. Odpowiadając na pytania dotyczące form transportu, nie popełnia błędów.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dobra	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności
Znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi ustnych	Z pomocą kolegi/koleżanki wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne, popełniając błędy.	Wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne, rzadko popełniając błędy.	Wskazuje zdania i wyrazy synonimiczne oraz rozpoznaje wyrazy bliskoznaczne, popełniając błędy.
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Rozumienie tekstów pisanych	Czyta ze zrozumieniem tekst: odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych; we wszystkich zadaniach często popełnia błędy.	Czyta ze zrozumieniem tekstu: odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych; we wszystkich zadaniach często popełnia błędy.	Czyta ze zrozumieniem tekstu: poprawnie odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch odpowiedzi; dobiera zdania do tabliczek informacyjnych.

UNIT 1 Take a Break REVIEW

UNIT 2 Road Trip! OPENER / READING

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 2 Road Trip! Vocabulary 1 / Grammar 1

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	
Znajomość środków językowych (lekSYKA 1)	Zna znaczenie nie wszystkich podanych podanych środków transportu; korzystając ze słownika, uzupełnia nimi luki w zdaniach; dopasowuje nazwy związane z tematyką transportu do ilustracji; przyporządkowuje uzupełnia nimi luki w zdaniach; dopasowuje nazwy związane z tematyką transportu do ilustracji; przyporządkowuje miejsca związane z podrózowaniem do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi jednym z dwóch podanych słów; w wymienionych zadaniach uzupełnia dialogi jednym z dwóch podanych słów; w wymienionych zadaniach stwierdza, że podane zadania myli podane słownictwo.	Zna znaczenie podanych środków transportu; korzystając ze słownika, uzupełnia nimi luki w zdaniach; dopasowuje nazwy związane z tematyką transportu do ilustracji; przyporządkowuje miejsca związane z podrózowaniem do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi jednym z dwóch podanych słów; w wymienionych zadaniach popelnia niewielkie błędy.	Zna znaczenie podanych środków transportu; korzystając ze słownika, uzupełnia nimi luki w zdaniach; dopasowuje nazwy związane z tematyką transportu do ilustracji; przyporządkowuje miejsca związane z podrózowaniem do podanych grup wyrazów; uzupełnia dialogi jednym z dwóch podanych słów; w wymienionych zadaniach popelnia niewielkie błędy.	Zna i definiuje liczne środki transportu spoza tych wymienionych w podręczniku.
Znajomość środków językowych (gramatyka 1)	Zna zasady tworzenia zdań w stronie bierniej w czasach Present Simple i Past Simple, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia zdania podanymi w nawiasach czasownikami w stronie bierniej; we współpracy z kolegą/koleżanką tworzy zdania z użyciem strony bierniej.	Zna zasady tworzenia zdań w stronie bierniej w czasach Present Simple i Past Simple, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia zdania podanymi w nawiasach czasownikami w stronie bierniej; we współpracy z kolegą/koleżanką tworzy zdania z użyciem strony bierniej.	Zna zasady tworzenia zdań w stronie bierniej w czasach Present Simple i Past Simple, ale stosując je, może popełnić błąd: uzupełnia zdania podanymi w nawiasach czasownikami w stronie bierniej; we współpracy z kolegą/koleżanką tworzy zdania z użyciem strony bierniej.	Samodzielnie i bezbłędnie podaje własne przykłady użycia zdań w stronie bierniej.
Reagowanie językowe	Z pomocą kolegi/koleżanki dopasowuje pytania do odpowiedzi.	Dopasowuje pytania do odpowiedzi, popelniając błędy.	Dopasowuje pytania do odpowiedzi, popelniając niewielkie błędy.	Bezbłędnie dopasowuje pytania do odpowiedzi.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka)	Myli znaczenie podanych wyrażeń, za pomocą których określany jest czas; przyporządkowuje tarcze zegarów do słownych określeń godzin; zadanie wykonuje, popełniając w nim często błędy.	Na ogół zna znaczenie podanych wyrażeń, za pomocą których określany jest czas; przyporządkowuje tarcze zegarów do słownych określeń godzin, popełniając błędy.	Zna znaczenie podanych wyrażeń, za pomocą których określany jest czas; przyporządkowuje tarcze zegarów do słownych określeń godzin, sporadycznie popełniając błędy.	Zna znaczenie podanych wyrażeń, za pomocą których określony jest czas; przyporządkowuje tarcze zegarów do słownych określeń godzin, nie popełniając błędów.
Rozumienie tekstów ustnych	Slucha ze zrozumieniem: popełniając liczne błędy, zapisuje godziny podane w nagraniu oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.	Slucha ze zrozumieniem: popełniając nieliczne błędy, zapisuje godziny podane w nagraniu, oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.	Slucha ze zrozumieniem: popełniając nieliczne błędy, zapisuje godziny podane w nagraniu, oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.	Slucha ze zrozumieniem: nie popełnia błędów, zapisując godziny podane w nagraniu, oraz uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.
Uczeń współpracujący w grupie	We współpracy z kolegami/koleżankami tworzy plan rejsu po rzecie; w zapisie planu popełnia liczne błędy.	We współpracy z kolegami/koleżankami tworzy plan rejsu po rzecie; w zapisie planu popełnia błędy.	We współpracy z kolegami/koleżankami tworzy plan rejsu po rzecie; w zapisie planu popełnia drobne błędy.	We współpracy z kolegami/koleżankami tworzy plan rejsu po rzecie; w zapisie planu popełnia drobne błędy.

UNIT 2 Road Trip! Listening

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (języka)	Myli znaczenie podanych zdań, a podane zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki; przyporządkowuje do ilustracji słowa i wyrażenia związane z pytaniem oraz udzielaniem informacji na temat podrózowania i uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z ramki (rzeczowniki związane z podrózowaniem), z podówczas z podówczas, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (rzeczowniki związane z podrózowaniem), popelnia błędy.	W większości rozumie podane zdania, ale przyporządkowując do ilustracji słowa i wyrażenia związane z pytaniem oraz udzielaniem informacji na temat podrózowania i uzupełniając luki w zdaniach wyrazami z ramki (rzeczowniki związane z podrózowaniem), popelnia błędy.	Rozumie podane zdania i przyporządkowując do ilustracji słowa i wyrażenia związane z pytaniem oraz udzielaniem informacji na temat podrózowania, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (rzeczowniki związane z podrózowaniem).	Rozumie podane zdania i przyporządkowując do ilustracji słowa i wyrażenia związane z pytaniem oraz udzielaniem informacji na temat podrózowania, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki (rzeczowniki związane z podrózowaniem).
Reagowanie językowe oraz przetwarzanie językowe	Ma problemy ze zrozumieniem i uzupełnianiem luk w tekście oraz pozykaniem potrzebnych informacji; zadanie wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Pozykuje informacje i uzupełnia nimi luki w tekście, popełniając błędy.	Poprawnie pozykuje informacje i uzupełnia nimi luki w tekście, popełniając drobne błędy.	Poprawnie pozykuje informacje i uzupełnia nimi luki w tekście.

UNIT 2 Road Trip! SPEAKING

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (lekSYKA 2)	Myli wskazane słowa i wyrażenia dotyczące podróżeń; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, dodaje do czasowników odpowiednie przyimki, tworząc czasowniki frazalne; uzupełnia dialog, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów, używając słownika dwujęzycznego.	Zna wskazane słowa i wyrażenia dotyczące podróżeń; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, dodaje do czasowników odpowiednie przyimki, tworząc czasowniki frazalne; uzupełnia dialog, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów, używając słownika dwujęzycznego.	Zna i na ogół poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia dotyczące podróżeń; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, dodaje do czasowników odpowiednie przyimki, tworząc czasowniki frazalne; uzupełnia dialog, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów.	Poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia dotyczące podróżeń; uzupełnia tekst wyrazami z ramki, dodaje do czasowników odpowiednie przyimki, tworząc czasowniki frazalne; uzupełnia dialog, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów.	Zna i poprawnie stosuje szeregowe, nieujęte w podręczniku słownictwo związane z podróżowaniem.
Uczeń współdziała w grupie, tworząc wypowiedź pisemną	Przy pomocy kolegów/koleżanek tworzy komunikat informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny; zapisując komunikat, popełnia błędy.	Współpracując z kolegami / koleżankami, tworzy komunikat informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny; zapisując komunikat, popełnia błędy.	Współpracując z kolegami / koleżankami, tworzy komunikat informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny; zapisując komunikat, popełnia niewielkie błędy.	Współpracując z kolegami tworzy komunikat informujący pasażerów o tym, że automat biletowy jest nieczynny; zapisując komunikat, popełnia niewielkie błędy.	Bez błędów podaje własne przykłady użycia strony biernej we wszystkich poznanych czasach.
Znajomość środków językowych (gramatyka 2) oraz przetwarzanie wypowiedzi	Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach Present Perfect i Future Simple, ale ma problemy z ich zastosowaniem: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategoryzuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdzeń z języka polskiego na język angielski; powyżej zdanych wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach Present Perfect i Future Simple, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategoryzuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdzeń z języka polskiego na język angielski; może się zdarzyć, że w podanych zadaniach popełnia drobne błędy.	Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach Present Perfect i Future Simple: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategoryzuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdzeń z języka polskiego na język angielski; może się zdarzyć, że w podanych zadaniach popełnia drobne błędy.	Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach Present Perfect i Future Simple: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategoryzuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdzeń z języka polskiego na język angielski; może się zdarzyć, że w podanych zadaniach popełnia drobne błędy.	Zna zasady tworzenia strony biernej w czasach Present Perfect i Future Simple: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; kategoryzuje nagrane zdania, dzieląc je na te podane w formie czynnej i biernej, przekształca podane zdania ze strony czynnej na stronę bierną, tłumaczy fragmenty zdzeń z języka polskiego na język angielski; może się zdarzyć, że w podanych zadaniach popełnia drobne błędy.
Przy pomocy nauczyciela lub kolegi tworzy notatki dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; popełnia w niej liczne błędy. Stosując wzór, pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości; w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy.					
Wspólnie z kolegą odnajduje i przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące czynności rutynowych wykonywanych w przeszłości, w wypowiedzi popełnia liczne błędy.					

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 2 Road Trip! Writing		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Myli znaczenie wskazanych czasowników modalnych używanych w tworzeniu zaproszeń. Uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie, używając czasowników modalnych z ramki; używa słownika dwujęzycznego. Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając liczne błędy.	Zna znaczenie czasowników modalnych używanych w tworzeniu zaproszeń, ale uzupełniając nimi luki w zdaniach, popełnia błędę. Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając sporadycznie błędy.	Zna znaczenie czasowników modalnych używanych w tworzeniu zaproszeń; uzupełniając nimi luki w zdaniach, rzadko popełnia błędy. Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, popełniając sporadycznie błędy.	Zna znaczenie czasowników modalnych używanych w tworzeniu zaproszeń i poprawnie je stosuje, uzupełniając nimi luki w tekście. Przyporządkowuje pytania do odpowiedzi, nie popełniając błędów.
Rozumienie tekstów pisanych	Odpowiada na pytania do tekstu zaproszenia i udziela odpowiedzi na zaproszenie, wskazując w tekście określone informacje; wykonując zadania, poprzez pomoc kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Odpowiada na pytania do tekstu zaproszenia i udziela odpowiedzi na zaproszenie, wskazując w tekście określone informacje; wykonując zadania, popełnia błędę.	Odpowiada na pytania do tekstu zaproszenia i udziela odpowiedzi na zaproszenie, wskazując w tekście określone informacje; wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy.	Odpowiada na pytania do tekstu zaproszenia, wskazując na zaproszenie, wskazuje w tekście określone informacje; wykonując zadania, popełnia błędę.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej oraz przetwarzanie wypowiedzi	Z pomocą kolegi/koleżanki tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie, popełniając błędy.	Samodzielnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie, popełniając błędy.	Samodzielnie i na ogólnie poprawnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie.	Samodzielnie i bezbłędnie tworzy tekst zaproszenia i odpowiedzi na zaproszenie, stosując bogate słownictwo.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			UNIT 2 Road Trip! SKILLS CHECKPOINT 2	
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra		Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Na podstawie informacji podanych w nagraniu z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; popełnia liczne błędy.	Na podstawie informacji podanych w nagraniu z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; popełnia błędy.	Na podstawie informacji podanych w nagraniu z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; popełnia nieliczne błędy.	Na podstawie informacji podanych w nagraniu z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; nie popełnia błędów.	–
Znajomość funkcji językowych	Do każdej z opisanych sytuacji dobiera reakcję oraz uzupełnia luki w dialogu, często się myląc.	Do każdej z opisanych sytuacji dobiera reakcję oraz uzupełnia luki w dialogu, popełniając błędy.	Do każdej z opisanych sytuacji dobiera reakcję oraz uzupełnia luki w dialogu, rzadko popełniając błędy.	Do każdej z opisanych sytuacji dobiera reakcję oraz uzupełnia luki w dialogu, rzadko popełniając błędy.	–
Rozumienie tekstów pisanych oraz przetwarzanie językowe	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgadując z treścią tekstu; na podstawie tekstu uzupełnia luki w e-mailu; ma problem ze zrozumieniem tekstu; zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub koleżanki.	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgadując z treścią tekstu; na podstawie tekstu uzupełnia luki w e-mailu; w zadaniach tych popełnia błędy.	Na ogół poprawnie z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgadując z treścią tekstu; na podstawie tekstu uzupełnia luki w e-mailu.	Bez błędnie z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgadując z treścią tekstu; na podstawie tekstu uzupełnia luki w e-mailu.	–
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) i przetwarzanie językowe	Uzupełnia luki w opisie ilustracji oraz tłumaczy fragmenty zdan z języka polskiego na język angielski, korzystając ze słownika dwujęzycznego; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w opisie ilustracji oraz tłumaczy fragmenty zdan z języka polskiego na język angielski, popełniając nieliczne błędy.	Uzupełnia luki w opisie ilustracji oraz tłumaczy fragmenty zdan z języka polskiego na język angielski, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w opisie ilustracji oraz tłumaczy fragmenty zdan z języka polskiego na język angielski.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając z pomocy kolegi/ koleżanki lub nauczyciela, pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie.	Pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	Pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie; nieeliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie.	Poprawnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie, stosując bogate słownictwo wykraczające poza ramy danego dnia.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ocena dopuszczająca	Ocena dobra	Ocena dostateczna	Ocena dobry	Ocena bardzo dobrą	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie zawsze rozumie nagranie. Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania.	Na ogólny rozumie nagranie; odpowiada na pytania otwarte, popełniając błędy.	Rozumie nagranie; odpowiada na pytania otwarte, popełniając nieliczne błędy.	Rozumie nagranie; poprawnie odpowiada na pytania otwarte.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki odpowiada na pytania otwarte, popełniając liczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte, popełniając nieliczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Odpowiada na pytania do tekstu; popełnia liczne błędy.	Odpowiada na pytania do tekstu, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania do tekstu; na ogół nie popełnia błędów.	Odpowiada na pytania do tekstu; nie popełnia błędów.	–
Przetwarzanie wypowiedzi	Przy pomocy kolegi/koleżanki przedstawia w języku angielskim dane z wykresu; w wypowiedzi tej popełnia liczne błędy.	Przedstawia w języku angielskim dane z wykresu; w wypowiedzi tej popełnia błędy.	Przedstawia w języku angielskim dane z wykresu; w wypowiedzi tej popełnia błędy.	Bezbłędnie przedstawia w języku angielskim dane z wykresu.	–
Uczeń współdziała w grupie; tworzenie wypowiedzi ustnych oraz przetwarzanie językowe	Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące ogólnie znanych przepisów prawnych, sporadycznie popełniając błędy.	Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące ogólnie znanych przepisów prawnych, sporadycznie popełniając błędy.	Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące ogólnie znanych przepisów prawnych, sporadycznie popełniając błędy.	Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące ogólnie znanych przepisów prawnych, sporadycznie popełniając błędy.	Samodzielnie i poprawnie pisze skrypt na vlog dotyczący ulubionego wydarzenia, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki, pisze skrypt na vlog dotyczący ulubionego wydarzenia, ale błędy zakłócają komunikację, zakłócają komunikację.	Postępując się planem, pisze skrypt na vlog dotyczący ulubionego wydarzenia, ale błędy zakłócają komunikację.	Postępując się planem, pisze skrypt na vlog dotyczący ulubionego wydarzenia, ale błędy zakłócają komunikację.	Samodzielnie i poprawnie pisze skrypt na vlog dotyczący ulubionego wydarzenia.	–

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 2 Road Trip! REVIEW 2			
Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra
Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 3 It's Raining Cats & Dogs OPENER / READING			
Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (leksyka) oraz przetwarzanie językowe	Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ilustracji, dopasowując wyrazy z tekstu do definicji, kategoryzuje na temat pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki w zdaniach, popełniając nieliczne błędy.	Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ilustracji, dopasowując wyrazy z tekstu do definicji, kategoryzuje na temat pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki w zdaniach, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ilustracji oraz dopasowując wyrazy z tekstu do definicji, kategoryzuje na temat pozytywnym i negatywnym znaczeniu, uzupełnia nimi luki w zdaniach, popełniając nieliczne błędy.
Rozumienie tekstów pisanych	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru), korzystając z pomocy kolegi/koleżanki.	Odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru), popełniając błędy.	Na ogół poprawnie odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru).
			Bez błędów odpowiada na pytania do tekstu (pytania otwarte i test wyboru).

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 3 It's Raining Cats & Dogs Vocabulary 1 / Grammar 1

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (lekSYKA 1)	Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki wykonuje poniższe zadania, popełniając liczne błędy: tworzy przyimioniki określające warunki pogodowe od rzeczników, określające warunki nimi luki w zdaniach, przyporządkowuje temperatury powietrza podane w stopniach Celsjusza do ich odpowiedników słownych; dopasowuje początek do pozostałej części pytania.	Wykonuje poniższe zadania, popełniając błędy: tworzy przyimioniki określające warunki pogodowe od rzeczników, uzupełnia nimi luki w zdaniach, przyporządkowuje temperatury powietrza podane w stopniach Celsjusza do ich odpowiedników słownych; dopasowuje początek do pozostałej części pytania.	Zadania wskazane poniżej wykonuje bezbłędnie: tworzy przyimioniki określające warunki pogodowe od rzeczników, uzupełnia nimi luki w zdaniach, przyporządkowuje temperatury powietrza podane w stopniach Celsjusza do ich odpowiedników słownych; dopasowuje początek do pozostałej części pytania.
Reagowanie oraz przewarzanie językowe	Uwzględniając dane z tabeli, odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące warunków pogodowych.	Uwzględniając dane z tabeli, na ogół poprawnie odpowiada na pytania kolegi/koleżanki dotyczące warunków pogodowych.	Swobodnie i poprawnie dyskutuje na temat warunków pogodowych, wykorzystując szerskie słownictwo spoza dnia.
Współdzieranie w grupie oraz tworzenie wypowiedzi ustnej	Tworzy krótką wypowiedź na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, popełniając niewielkie błędy.	Tworzy prostą zdanie na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, popełniając błędy.	Tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych w dniu poprzednim, nie popełniając błędów.
Znajomość środków językowych (gramatyka 1)	Zna zasady tworzenia stopnia wyższego przyimionników i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, często popełnia błędy: uzupełnia luki w tabeli, tworząc stopień wyższy przyimionników i przysłówków, oraz uzupełnia luki w zdaniach w zdaniach z użyciem tych form.	Zna zasady tworzenia stopnia wyższego przyimionników i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, może popełniać drobne błędy: uzupełnia luki w tabeli, tworząc stopień wyższy przyimionników i przysłówków, oraz uzupełnia luki w zdaniach z użyciem tych form.	Wykonuje dodatkowe zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane z tworzeniem i zastosowaniem przyimionników i przysłówków w stopniu wyższym.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego		UNIT 3 It's Raining Cats & Dogs Listening		
		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Przetwarzanie językowe oraz tworzenie wypowiedzi ustnej	Odnajduje i wskazuje elementy wspólnie dla ilustracji, ale ma duże trudności z utworzeniem prostych zdań na ten temat.	Odnajduje i wskazuje elementy wspólnie dla ilustracji, ale mówiąc o nich, popełnia błędy.	Odnajduje i wskazuje elementy wspólnie dla ilustracji oraz poprawnie tworzy o nich krótką wypowiedź.	Odnajduje i wskazuje elementy wspólnie dla ilustracji oraz poprawnie wypowiada się na temat tych podobieństw, stosując bogate słownictwo.
Znajomość środków językowych	Przyporządkowuje nazwy stron świata do wskazań kompasu, postugując się słownikiem.	Nie zawsze poprawnie przyporządkowuje nazwy stron świata do wskazań kompasu.	Na ogół poprawnie przyporządkowuje nazwy stron świata do wskazań kompasu.	Poprawnie przyporządkowuje nazwy stron świata do wskazań kompasu.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie zawsze rozumie podane wypowiedzi; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania. W podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy.	Nie zawsze rozumie podane wypowiedzi; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Rozumie podane wypowiedzi: uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Rozumie podane wypowiedzi: uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w informacjach dotyczących nagrania, nie popełniając błędów.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobrą	
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Z pomocą kolegi/koleżanki tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych przedstawionych na wybranej ilustracji; często popełnia błędy.	Tworzy zdania na temat warunków pogodowych przedstawionych na wybranej ilustracji; popełnia błędy.	Wypowiada się na temat warunków pogodowych przedstawionych na wybranej ilustracji, sporadycznie popełniając błędy.	Bez błędnie wypowiada się na temat warunków pogodowych przedstawionych na wybranej ilustracji.	Stosując bogate słownictwo spoza działu dotyczące warunków pogodowych, opisuje wybraną przez siebie ilustrację.
Przechwarzanie językowe	Z pomocą kolegi/koleżanki, na podstawie danych przedstawionych w tabeli, tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki, często popełnia błędy.	Na podstawie danych przedstawionych w tabeli tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi popełnia błędy.	Na podstawie danych przedstawionych w tabeli tworzy krótką wypowiedź na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi popełnia błędy.	Na podstawie danych przedstawionych w tabeli tworzy krótką wypowiedź na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi nie popełnia błędów.	Bez błędnie tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych, stosując bogate słownictwo spoza działu.
Reagowanie językowe	Pyta i odpowiada na pytania związane z warunkami pogodowymi; postępując się wzorem; popełnia liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania związane z warunkami pogodowymi; popełnia błędy.	Pyta i odpowiada na pytania związane z warunkami pogodowymi; popełnia neliczne błędy.	Bez błędnie pyta i odpowiada na pytania związane z warunkami pogodowymi.	Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą warunków pogodowych, stosując bogate słownictwo spoza działu.
Współdziawanie w grupie oraz tworzenie wypowiedzi ustnej	Rysuje mapę pogody; tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki, często popełnia błędy.	Rysuje mapę pogody; tworzy proste zdania na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi popełnia błędy.	Rysuje mapę pogody; tworzy krótką wypowiedź na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi popełnia drobne błędy.	Rysuje mapę pogody; tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych; w wypowiedzi nie popełnia błędów.	Rysuje mapę pogody; bez błędnie tworzy wypowiedź na temat warunków pogodowych, stosując bogate słownictwo spoza działu.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			UNIT 3 It's Raining Cats & Dogs Vocabulary 2 / Grammar 2
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	
Znajomość środków językowych (lekSYKA 2) oraz przetwarzanie językowe	Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ich definicji, z pomocą kolegi/koleżanki; uzupełniając nimi luki w zdaniach, często myli ich znaczenie.	Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ich definicji, uzupełnia nimi luki w zdaniach, sporadycznie popełniając błędy.	Przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, tłumaczy te zdania na język polski; uzupełnia luki w tekście, wpisując jedno słowo; we wszystkich tych zadaniach popełnia niewielkie błędy.	Przyporządkowuje wyrazy związane z warunkami pogodowymi do ich definicji, uzupełnia nimi luki w zdaniach, nie popełniając błędów.
Znajomość środków językowych (gramatyka 2)	Zna zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, często popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, tworząc stopień najwyższy przymiotników, oraz uzupełnia luki w tekście, używając jednego słowa.	Zna zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków, ale wykonując zadania z nimi związane, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, tworząc stopień najwyższego przymiotników, oraz uzupełnia luki w tekście, używając jednego słowa.	Zna zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków; wykonując zadania z nimi związane, może popełnić drobne błędy: uzupełnia luki w zdaniach, tworząc stopień najwyższy przymiotników oraz uzupełnia luki w tekście, używając jednego słowa.	Wykonuje dodatkowe zadania gramatyczne o wyższym stopniu trudności, związane z tworzeniem i zastosowaniem przymiotników i przysłówków w stopniu najwyższym.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				UNIT 3 It's Raining Cats & Dogs Writing
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych	Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; zadanie wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki; myli czasy.	Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach, sporadycznie popełniając błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach, nie popełniając błędów.
Rozumienie tekstów pisanych oraz przehwarzanie językowe	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; nazywa poszczególne części pocztówki, stosując wyrazy podane w ramce; podane w ramce; tłumaczy wskazane fragmenty pocztówki z języka polskiego na język angielski; odnajduje w tekście czasowniki i określa czas; we wszystkich zadaniach popełnia błędy.	Na ogół rozumie tekst; nazywa poszczególne części pocztówki, stosując wyrazy podane w ramce; tłumaczy wskazane fragmenty pocztówki z języka polskiego na język angielski; odnajduje w tekście czasowniki i określa czas; we wszystkich zadaniach popełnia błędy.	Rozumie tekst i związane z nim zadania wykonuje, popełniając drobne błędy.	Rozumie tekst i związane z nim zadania wykonuje bezbłędnie.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Na podstawie notatki pisze pocztówkę; w tekście popełnia liczne błędy; zgodnie z treścią notatki koryguje powyższe zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela, popełniając liczne błędy.	Na podstawie notatki pisze pocztówkę; w tekście popełnia liczne błędy; zgodnie z treścią notatki koryguje powyższe zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Pisze pocztówkę; w tekście popełnia niewielkie błędy; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania.	Poprawnie pisze pocztówkę; zgodnie z treścią notatki koryguje podane zdania.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 3 It's Raining Cats & Dogs SKILLS CHECKPOINTS 3					
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocena bardzo dobrą	Ocena celującą
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie zawsze rozumie podane wypowiedzi; odpowiada na pytania otwarte, popełniając liczne błędy.	Nie w pełni rozumie podane wypowiedzi; odpowiada na pytania otwarte, popełniając błędy.	Rozumie podane wypowiedzi; odpowiada na pytania otwarte, sporadycznie popełniając błędy.	Rozumie podane wypowiedzi i poprawnie odpowiada na pytania otwarte.	–
Znajomość funkcji językowych	Uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi, tworząc spójny i logiczny tekst: często popełnia błędy.	Uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi, tworząc spójny i logiczny tekst: popełnia błędy.	Uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi, tworząc spójny i logiczny tekst: sporadycznie popełnia błędy.	Uzupełnia brakujące fragmenty wypowiedzi, tworząc spójny i logiczny tekst: nie popełnia błędów.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie w pełni rozumie teksty; przy wykonywaniu zadań korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki.	W większości rozumie teksty. Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na podstawie mapy pogody i informacji zawartych w ulotce; odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach. W podanych wyżej zadaniach może popełniać niewielkie błędy.	Rozumie teksty. Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na podstawie mapy pogody i informacji zawartych w ulotce; odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach. W podanych wyżej zadaniach często popełnia błędy.	W pełni rozumie teksty i bezbłędnie wykonuje zadania związane z ich rozumieniem: uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w tekście na podstawie mapy pogody i informacji zawartych w ulotce; odpowiada na pytania otwarte do tekstu, uzupełniając luki w zdaniach. W podanych wyżej zadaniach może popełniać niewielkie błędy.	–
Znajomość środków językowych	Uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, popełniając liczne błędy.	Uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, popełniając niewielkie błędy.	Uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, popełniając błędy.	Bez błędnie uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech odpowiedzi.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Stosując się ścisłe do wzoru i podanych wskazówek, tworzy tekst pocztówki; w tekście popełnia błędy.	Tworzy tekst pocztówki, popełniając w tekście błędy.	Na ogół poprawnie tworzy tekst pocztówki.	Poprawnie tworzy tekst pocztówki, stosując bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne.	Korekta językowa: Agata Gogolkiewicz Opracowanie redakcyjne: Aleksandra Roczek

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając niewielkie błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając niewielkie błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając niewielkie błędy.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (lekSYKA)	Pamięta wybiórczo nazwy zwierząt; wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przyimotniki do ich definicji; postuguje się słownikiem; buduje z ich użyciem proste zdania na temat zwierząt; do wzdaniach wyrazów dobiera synonimy z ramki; wszystkie te zadania wykonuje z pomocą kolegi/koleżanki i pełnia w nich liczne błędy.	Pamięta większość nazwy zwierząt; ale popełnia błędy, wykonując związane z nimi zadania: wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przyimotniki do ich definicji; buduje z ich użyciem krótką wypowiedź na temat zwierząt; do wskazanych w zdaniach wyrazów dobiera synonimy z ramki.	Zna znaczenie podanych nazw zwierząt; wypowiadając z udzieleniem tych słów popełnia niewielkie błędy; wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na ilustracjach; przyporządkowuje podane przyimotniki do ich definicji; buduje z ich użyciem krótką wypowiedź na temat zwierząt; do wskazanych w zdaniach wyrazów dobiera synonimy z ramki.	Swobodnie i poprawnie opisuje wskazane na ilustracjach zwierzęta, posługując się bogatym słownictwem.

Rozumienie
tekstów pisanych

<p>Rozumienie tekstu</p> <p>Ma problem ze zrozumieniem tekstu; wszystkie podane niżej zadania wykonuje z pomocą kolegów/koleżanek, popełniając w nich często błędy; dobiera opisy do ilustracji zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p>	<p>Na ogół rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wykonuje wszystkie podane niżej zadania, popełniając w nich błędę; dobiera opisy do ilustracji zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p>	<p>Rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wszystkie podane niżej zadania wykonuje bez błędów; dobiera opisy do ilustracji, zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p>
<p>Rozumienie tekstu</p> <p>Ma problem ze zrozumieniem tekstu; wszystkie podane niżej zadania wykonuje z pomocą kolegów/koleżanek, popełniając w nich często błędy; dobiera opisy do ilustracji zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p>	<p>Rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wykonuje wszystkie podane niżej zadania, popełniając w nich niewielkie błędy; dobiera opisy do ilustracji zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p>	<p>Rozumie tekst i czyta ze zrozumieniem; wszystkie podane niżej zadania wykonuje bez błędów; dobiera opisy do ilustracji, zgodnie z treścią tekstu; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z dwóch podanych odpowiedzi.</p>

UNIT 3 It's Raining Cats & Dogs UNIT 3 – Let's Get Together REVIEW 3

cenia – umiejętności		Ocena celująca
		Ocena bardzo dobra
Ocena	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu słownictwa, gramatyki, rozmów i słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

UNIT 4 The World Around Us OPENER / READING

Ocena celująca	Ocena celującą
<p>ocena bardzo dobra</p> <p>wzczęcie podanych nazw i zasadnie wykonywanie związków podanych; wskazuje bieżąstwa zwierząt opisanych na ilustracjach; dokładnie podaje znaki charakterystyczne; buduje z ich pomocą wypowiedź na temat zwierząt do wskazanych w zarysach wyrazów dobiera y z ramki.</p>	<p>Swobodnie i poprawnie opisuje wskazane na ilustracjach zwierzęta, potsgując się bogatym słownictwem.</p> <p>—</p> <p>tekst i czyta zmieniem; wszystkie zadania wykonuje zasadnie; dobiera opisy zasadnie, zgodnie z treścią pytania do opowiadania na pytanie do wybierając jednego z dwóch prawidłowych odpowiedzi.</p>

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 4 The World Around Us VOCABULARY 1 / GRAMMAR 1

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (lekSYKA 1)	Z trudem podaje nazwy elementów krajobrazu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw elementów krajobrazu do ich definicji oraz ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki, uzupełnianie luk w tekście czasownikami frazalnymi – test wyboru, uzupełnianie luk w zdaniach – dobieranie odpowiednich przynimków w czasownikach frazalnych – wykonuje, poslikując się słownikiem.	Postępuje się podstawowym zasobem słownictwa dotyczącego tematu: elementy krajobrazu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw elementów krajobrazu do ich definicji oraz ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki, uzupełnianie luk w tekście czasownikami frazalnymi – test wyboru, uzupełnianie luk w zdaniach – dobieranie odpowiednich przynimków w czasownikach frazalnych – wykonuje na ogół poprawnie.	Przeważnie poprawnie używa słownictwa z zakresu: elementy krajobrazu. Zadania typu: przyporządkowanie nazw elementów krajobrazu do ich definicji oraz ilustracji, uzupełnianie luk w zdaniach wyrazami z ramki, uzupełnianie luk w tekście czasownikami frazalnymi – test wyboru, uzupełnianie luk w zdaniach – dobieranie odpowiednich przynimków w czasownikach frazalnych – wykonuje bezbłędnie.
Znajomość środków językowych (gramatyka 1)	Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przynimników, ale wykonując związane z nimi zadania, popełnia liczne błędy: porządkuje podane przynimniki, zgodnie z obowiązującymi regulamini; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przynimniki; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przynimniki z ramki; opisuje i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa.	Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przynimników, ale wykonyując związane z nimi zadania, popełnia niewielkie błędy: porządkuje podane przynimniki, zgodnie z obowiązującymi regulamini; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przynimniki; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przynimniki z ramki; opisuje i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa.	Zna zasady dotyczące kolejności stosowania przynimników i poprawnie stosuje je w zadaniach: porządkuje podane przynimniki, zgodnie z obowiązującymi regulamini; wybiera i opisuje jeden przedmiot, dobierając do niego przynimniki; opisuje zwierzęta – przyporządkowuje do nich przynimniki z ramki; opisuje i odgaduje na podstawie opisu, o jakiej rzeczy jest mowa.
Współdziałanie w grupie	Tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przynimników należących do różnych kategorii, poslikując się słownikiem i pomocą koleżanek.	Tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przynimników należących do różnych kategorii, popelniając błędy.	Nie popelniając błędów, tworzy zdanie z użyciem jak największej liczby przynimników należących do różnych kategorii, rzadko popełniając błędy.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 4 The World Around Us LISTENING

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Przetwarzanie wypowiedzi ustnych	Nawiązując do ilustracji, przekazuje zdawkowe informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; odpowiada na pytania dotyczące ilustracji; w wypowiedzi pojawiają się liczne błędy.	Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; odpowiada na pytania dotyczące ilustracji; w wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy.	Nawiązując do ilustracji, przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami; odpowiada na pytania dotyczące ilustracji; w wypowiedzi nie pojawiają się błędy.	W swobodnej rozmowie przekazuje informacje dotyczące podobieństw i różnic pomiędzy ilustracjami, stosując bogate słownictwo i nawiązując do ilustracji.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania; w zadaniach wskazanych poniżej często popełnia błędy: przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jeden z trzech odpowiedzi.	Na ogół rozumie treść nagrania; w zadaniach wskazanych poniżej popełnia błędy: przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jeden z trzech odpowiedzi.	Rozumie treść nagrania i w zadaniach wskazanych poniżej, na ogół nie popełnia błędów: przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jednego z trzech odpowiedzi.	Rozumie treści nagrania i w zadaniach wskazanych poniżej, nie popełnia błędów: przyporządkowuje rodzaj aktywności wskazanych na ilustracjach do fragmentów nagrania; odpowiada na pytanie otwarte do treści nagrania; przyporządkowuje pytania do odpowiedzi; odpowiada na pytania, wybierając jednego z trzech odpowiedzi.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 4 The World Around Us SPEAKING

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Przyporządkowuje opisy do ilustracji, popełniając liczne błędy.	Przyporządkowuje opisy do ilustracji, popełniając nieliczne błędy.	Przyporządkowuje opisy do ilustracji, nie popełniając błędów.	Przyporządkowuje opisy do ilustracji, nie popełniając błędów.
Znajomość środków językowych i rozumienie wypowiedzi ustnych	Przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji; wykonuje powyższe zadania, popełniając w nich błędy.	Przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji; wykonuje powyższe zadania, popełniając w nich błędy.	Poprawnie przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji; wykonuje powyższe zadania, sporadycznie popełniając w nich błędy.	Poprawnie przyporządkowuje podane słowa do definicji z nagrania; odnajduje błędy w pytaniach i poprawia je; tworzy pytania szczegółowe dotyczące ilustracji; wykonuje powyższe zadania, popełniając w nich błędy.
Reagowanie językowe	Posłuchując się wzorem, zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów; w wypowiedzi bardzo często pojawiają się błędy.	Zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów; w wypowiedzi pojawiają się błędy.	Poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów.	Poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące marnowania żywności i rynku produktów pochodzących od farmerów.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 4 The World Around Us VOCABULARY 2 / GRAMMAR 2

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	
Znajomość środków językowych (leksyka 2) oraz przetwarzanie języków	Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki uzupełnia luki w tekście – test wyboru; przyporządkowuje nazwy zwierząt do ilustracji; uzupełnia luki w tekście podanymi nazwami zwierząt; tłumaczy na język angielski wskazane fragmety zdania w języku polskim; często popełnia w nich błędy.	Uzupełnia luki w tekście – test wyboru; przyporządkowuje nazwy zwierząt do ilustracji; uzupełnia luki w tekście podanymi nazwami zwierząt; tłumaczy na język angielski wskazane fragmety zdania w języku polskim; często popełnia w nich błędy.	Samodzielnie i na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście – test wyboru; przyporządkowuje nazwy zwierząt do ilustracji; uzupełnia luki w tekście podanymi nazwami zwierząt; tłumaczy na język angielski wskazane fragmety zdania w języku polskim.	Samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w tekście – test wyboru; przyporządkowuje nazwy zwierząt do ilustracji; uzupełnia luki w tekście podanymi nazwami zwierząt; tłumaczy na język angielski wskazane fragmety zdania w języku polskim.
Znajomość środków językowych (gramatyka 2)	Zna zasady tworzenia i zastosowania przymiotników zakończonych na -ing i -ed, ale stosując je w zadaniach wymienionych poniżej, popełnia liczne błędy: uzupełnia tabelkę, tworząc od czasowników formy przymiotników zakończone na -ing i -ed; uzupełnia luki w zadaniach, wybierając właściwą formę przymiotnika.	Zna zasady tworzenia i zastosowania przymiotników zakończonych na -ing i -ed, ale stosując je w zadaniach wymienionych poniżej, popełnia liczne błędy: uzupełnia tabelkę, tworząc od czasowników formy przymiotników zakończone na -ing i -ed; uzupełnia luki w zadaniach, wybierając właściwą formę przymiotnika.	Bez błędnie stosuje przymiotniki zakończone na -ing i -ed, w zadaniach typu: uzupełnianie tabeli – tworzenie od czasowników formy przymiotników zakończonych na -ing i -ed; uzupełnianie luk w zdaniach – wybieranie właściwej formy przymiotnika.	Potrafi poprawnie podać własne przykłady czasowników, od których tworzone są formy przymiotników zakończone na -ing i -ed.
Przetwarzanie w grupie i tworzenie wypowiedzi ustnej	Stosując podane przymiotniki, tworzy proste zdania dotyczące ilustracji, często popełniając błędy.	Stosując podane przymiotniki, tworzy proste zdania opisujące wybrany przedmiot z klasy, popełniając błędy.	Stosując podane przymiotniki, tworzy wypowiedź dotyczącą ilustracji, popełniając nieliczne błędy.	Bez błędnie opisuje wybrany przedmiot z klasy, stosując bogate słownictwo.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 4 The World Around Us WRITING

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma trudności z wykonaniem zadań typu: rozumieniem treści ankiety; odpowiadanie na pytania ankiety; przeczytanie relacji z przeprowadzonej ankiety i odpowiadanie na pytania do tego tekstu; przyporządkowanie nagłówków do poszczególnych części relacji, posłuszy się swoistkiem.	Na ogólnie rozumie tekstu, ale wykonując związane z nim zadania: odpowiadanie na pytania ankiety; przeczytanie relacji z przeprowadzonej ankiety i odpowiadanie na pytania do tego tekstu; przyporządkowanie nagłówków do poszczególnych części relacji – popełnia błędów.	Rozumie tekst, ale wykonując związane z nim zadania: odpowiadanie na pytania ankiety; przeczytanie relacji z przeprowadzonej ankiety i odpowiadanie na pytania do tego tekstu; przyporządkowanie nagłówków do poszczególnych części relacji – popełnia niewielkie błędy.	Rozumie tekst i wykonując związane z nim zadania: odpowiadanie na pytania ankiety, przeczytanie relacji z przeprowadzonej ankiety i odpowiadanie na pytania do tego tekstu; przyporządkowanie nagłówków do poszczególnych części relacji – nie popełnia błędów.	–
Znajomość środków językowych	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, korzystając z słownika.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, popełniając błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, popełniając drobne błędy.	Bezbrodnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki z ramki.	Samodzielnie i poprawnie tworzy relację z przeprowadzonej ankiety, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza te omawiane w danym dziale.
Reagowanie językowe oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej	Korzystając z podanych pytań ankiety, pozykuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety; wykonuje powyższe zadania z pomocą kolegi/koleżanki, często popełniając w nich błędy.	Korzystając z podanych pytań ankiety, pozykuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety; wykonuje powyższe zadania, popełniając sporadycznie błędy.	Korzystając z podanych pytań ankiety, pozykuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety; wykonuje powyższe zadania, popełniając sporadycznie błędy.	Korzystając z podanych pytań ankiety, pozykuje informacje od kolegów/koleżanek oraz relacjonuje wyniki ankiety; wykonuje powyższe zadania, popełniając sporadycznie błędy.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Ma problem ze zrozumieniem treści tekstu i dlatego, uzupełniając luki w zdaniach, z nimi związany, popelnią błędy.	Na ogólnie rozumie tekstu, ale uzupełniając luki w zdaniu z nimi związany, z reguły nie popełnia błędów.	Rozumie teksty i uzupełniając luki w zadaniu z nimi związany, nie popełnia błędów.	Rozumie teksty i uzupełniając luki w zadaniu z nimi związany, z reguły nie popełnia błędów.	–

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 4 The World Around Us SKILLS CHECKPOINT 4					
Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problem ze zrozumieniem nagrań; uzupełnia luki w notatce w języku angielskim, popełnia liczne błędy.	Na ogólny rozumie nagranie; uzupełnia luki w notatce w języku angielskim, popełnia błędy.	Rozumie nagranie i uzupełnia luki w notatce w języku angielskim; popełnia niewielkie błędy.	W pełni rozumie nagranie i uzupełnia luki w notatce w języku angielskim.	–
Znajomość funkcji językowych	Wykonane przez ucznia zadania typu: dobieranie właściwej reakcji do wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią tekstu, zawierając niewielkie błędy.	Wykonane przez ucznia zadania typu: dobieranie właściwej reakcji do wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią tekstu, zawierając niewielkie błędy.	Wykonane przez ucznia zadania typu: dobieranie właściwej reakcji do wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią tekstu, nie zawierając błędów.	Wykonane przez ucznia zadania typu: dobieranie właściwej reakcji do wypowiedzi; odpowiadanie na pytania do tekstu – test wyboru; uzupełnianie luk w dialogu zgodnie z treścią tekstu, nie zawierając błędów.	–
Rozumienie tekstów pisanych	Ma problem ze zrozumieniem tekstu; wybiera jednego z trzech odpowiedzi do tekstu, popełniając wiele błędy.	Na ogólny rozumie tekstu; wybiera jednego z trzech odpowiedzi do tekstu, popełniając spora liczne błędy.	Rozumie teksty; wybiera jednego z trzech odpowiedzi do tekstu, popełniając sporadycznie błędy.	W pełni rozumie i bezbłędnie wybiera jednego z trzech odpowiedzi do tekstu.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Sprawia mu trudność przygotowanie, przeprowadzenie i relacjonowanie wyników ankiety, dlatego przygotowuje je we współpracy z kolegą/koleżanką.	Przygotowuje, przeprowadza i relacjonuje wyniki ankiety, popełniając błędy.	Poprawnie przygotowuje, przeprowadza i relacjonuje wyniki ankiety.	Samodzielnie i poprawnie przygotowuje, przeprowadza i relacjonuje wyniki ankiety, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza tematykę omawiane w danym dziale.	–

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobrą	
Rozumienie wypowiedzi ustnych	W większości rozumie treści nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim błędy.	Rozumie treści nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim niewielkie błędy.	Rozumie treści nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim błędy.	W pełni rozumie treść nagrania i zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje bezbłędnie.	–
Reagowanie językowe	Odpowiada na pytanie otwarte, korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Odpowiada na pytanie otwarte, popełniając niewielkie błędy.	Odpowiada na pytanie otwarte, popełniając niewielkie błędy.	Odpowiada na pytanie otwarte, nie popełniając błędów.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problem ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania otwarte i zamknięte do tekstu, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki.	W większości rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte i zamknięte do tekstu, popełnia błędy.	W większości rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte i zamknięte do tekstu, popełnia błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte i zamknięte do tekstu.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Wspólnie z kolegą pisze skrypt na vlog opisując wybraną organizację, ale popełnia w nim błędy.	Samodzielnie pisze skrypt na vlog opisując wybraną organizację, ale popełnia w nim błędy.	Samodzielnie i na ogół poprawnie pisze skrypt na vlog opisujący wybraną organizację.	Bezbłędnie pisze skrypt na vlog opisując wybraną organizację.	Poprawnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, pisze skrypt na vlog opisując wybraną organizację.

UNIT 4 The World Around Us Explorers' Club 2

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (języka)	Wymienia zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (języka)	Ma problemy z nazwaniem wszystkich członków rodziny; wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego; definiuje podane wyrazy – test wyboru; sporadycznie popełnia błędy.	Nazywa członków rodziny, wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego; definiuje podane wyrazy – test wyboru; sporadycznie popełnia błędy.	Bez błędów nazywa członków rodziny, wskazuje źródła, z których może uzyskać informacje dotyczące drzewa genealogicznego; definiuje podane wyrazy – test wyboru; sporadycznie popełnia błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problem ze zrozumieniem tekstu i dla tego korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/ koleżanki: przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.	Przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; popełnia błędy wynikające z nie w pełni zrozumiałego tekstu.	W pełni rozumie tekst i poprawnie wykonuje związanego z nim zadania: przyporządkowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (języka)	Wymienia zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (języka)	Wymienia zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 5 Family Ties VOCABULARY 1 / GRAMMAR 1

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobrą
Znajomość środków językowych (słownictwo 1)	Przyporządkowuje podane definicje do nazw członków rodziny; uzupełnia luki w zdaniach, a następnie przyimkami z ramki; korzysta ze słownika, ale popełnia błędy.	Przyporządkowuje podane definicje do nazw członków rodziny; uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście przyimkami z ramki, sporadycznie popełniając błędy.	Przyporządkowuje podane definicje do nazw członków rodziny; uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście przyimkami z ramki, nie popełniając błędów.
Znajomość środków językowych (gramatyka 1)	Wykonując zadania, korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela. Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Simple i Present Continuous, ale wykorzystując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w tekście, odpowiadając formą czasowników podanych w nawiasach.	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Simple i Present Continuous i na ogół, wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w tekście odpowiadając formą czasowników podanych w nawiasach.	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Simple i Present Continuous i wykorzystując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w tekście odpowiadając formą czasowników podanych w nawiasach.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności
Przetwarzanie językowe	Czyta podane cyfry, popelniając liczne błędy.	Okręsła, co widzi na ilustracjach, oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popełniając niewielkie błędy.	Okręsła, co widzi na ilustracjach, oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, nie popełniając błędów.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki; czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru.	Na ogół rozumie nagrany tekst, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia błędy.	Rozumie nagrany tekst, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia błędy.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności
Reagowanie językowe	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela; popełnia liczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny; sporadycznie popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki; określa, styl wypowiedzi.	Na ogół rozumie tekst nagrania, ale określając styl wypowiedzi, popełnia błędy.	Bez błędów odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny.
Znajomość środków językowych – leksyka	Korzystając ze słownika, przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, ale popełnia błędy.	Przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, ale może popełnić drobne błędy.	Poprawnie przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, określa, co widzi na ilustracjach, często popełnia błędy.	Określa, co widzi na ilustracjach, popełniając błędy.	Poprawnie i szczegółowo opisuje ilustracje.

UNIT 5 Family Ties LISTENING

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dobrą	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności
Przetwarzanie językowe	Czyta podane cyfry, popełniając liczne błędy.	Okręsła, co widzi na ilustracjach, oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popełniając niewielkie błędy.	Okręsła, co widzi na ilustracjach, oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, nie popełniając błędów.

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dobrą	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Na ogół rozumie nagrany tekst, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia błędy.	Rozumie nagrany tekst, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania do końca, popełnia błędy.	Rozumie nagrany tekst i odpowiadając na pytania do treści nagrania, nie popełnia błędów.

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dobrą	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności
Reagowanie językowe	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące rodziny; sporadycznie popełnia błędy.	Odpowiadając na pytania, tworzy w pełni poprawną wypowiedź o rodzinie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dobrą	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności
Znajomość środków językowych – leksyka	Przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.	Przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, ale może popełnić drobne błędy.	Poprawnie przyporządkowuje wyrazy do ilustracji oraz uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dobrą	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Opisuje ilustracje, sporadycznie popełniając błędy.	Opisuje ilustracje, sporadycznie popełniając błędy.	Poprawnie i szczegółowo opisuje ilustracje.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobrą
Znajomość środków językowych (języka 2)	Dopasowuje wskazane czasowniki do podanych wyrazów, tworząc kolakcje i wyrażenia, a następnie uzupełnia nimi luki w zdaniach; wybierczo zna podane słownictwo i korzysta ze słownika.	Dopasowuje wskazane czasowniki do podanych wyrazów, tworząc kolakcje i wyrażenia, a następnie uzupełnia nimi luki w zdaniach; zna podane słownictwo, ale popełnia niewielkie błędy.	Zna i poprawnie stosuje podane kolakcje i wyrażenia: uzupełnia nimi luki w zdaniach. Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte zgadnie z treścią nagrania.
Znajomość środków językowych (gramatyka 2)	Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określników ilościowych. Stosując je w zadaniach, popełnia liczne błędy: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdani, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak aby miały znaczenie zdani wyjściowych, uzupełnia luki w zdaniach przedmiotem określonym, nieokreślonym lub określonym ilościowym.	Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określników ilościowych. Stosując je w zadaniach, może popełniać niewielkie błędy: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdani, w których jeden rzeczownik może być zarówno policzalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak aby miały znaczenie zdani wyjściowych, uzupełnia luki w zdaniach przedmiotem określonym, nieokreślonym lub określonym ilościowym.	Zna rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz znaczenie i reguły dotyczące stosowania wskazanych określników ilościowych. Oraz poprawnie je stosując: kategoryzuje rzeczowniki, dzieląc je na policzalne i niepoliczalne; podaje przykłady zdani, w których jeden rzeczownik może zarówno być zarówno niepoliczalny, jak i niepoliczalny, przekształca podane zdania, wykorzystując podane wyrazy, tak aby miały znaczenie zdani wyjściowych, uzupełnia luki w zdaniach przedmiotem określonym, nieokreślonym lub określonym ilościowym.

UNIT 5 Family Ties VOCABULARY 2 / GRAMMAR 2

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 5 Family Ties WRITING

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczającą	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobrą
Znajomość środków językowych	Zna znaczenie skrótów wyrazowych, ale ma problemy z zastosowaniem ich w zdaniach; wskazuje w zdaniach wyrazy, które można zapisać skrótami, ale popełniając błędy. Uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki, okresła, w której części odpowiedzi znajdują się życzenia, ale w zadaniach tych popełnia błędów.	Zna znaczenie podanych skrótów, wskazuje w zdaniach wyrazy, które można zapisać skrótami, popełniając niewielkie błędy. Uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki, okresła, w której części odpowiedzi znajdują się życzenia, ale w zadaniach tych popełnia błędów.	Zna znaczenie podanych skrótów, wskazuje w zdaniach wyrazy, które można zapisać skrótami, popełniając niewielkie błędy. Uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki, okresła, w której części odpowiedzi znajdują się życzenia, ale w zadaniach tych popełnia błędów.	Zna znaczenie podanych skrótów i poprawnie wskazuje w zdaniach wyrazy, które można zapisać skrótami. Bezbłędnie uzupełnia tekst odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki oraz okresła, w której części odpowiedzi znajdują się życzenia.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Na ogólnym poziomie rozumienia treści nagrania; uzupełnia luki w tekście z pomocą kolegi/koleżanki; przyporządkowuje nagrane życzenia do wydarzeń z ramki, popełniając błędy.	Na ogół rozumie nagranie: uzupełnia luki w tekście, przyporządkowuje nagrane życzenia do wydarzeń z ramki, popełniając błędy.	Rozumie nagranie, uzupełnia luki w tekście, przyporządkowuje nagrane życzenia do wydarzeń z ramki, popełniając drobne błędy.	Rozumie nagranie i bezbłędnie uzupełnia luki w tekście oraz przyporządkowuje nagrane życzenia do wydarzeń z ramki.
Przetwarzanie językowe	Uzupełnia luki w tekście kartki z okazji urodzin, tłumacząc wskazane wyrazy z języka polskiego na język angielski, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w tekście kartki z okazji urodzin, tłumacząc wskazane wyrazy z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście kartki z okazji urodzin, tłumacząc wskazane wyrazy z języka polskiego na język angielski, korzystając ze słownika; sporadycznie popełnia błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w tekście kartki z okazji urodzin, tłumacząc wskazane wyrazy z języka polskiego na język angielski.
Rozumienie tekstów pisemnych	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, często popełniając błędy.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełniając błędy.	Określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełniając niewielkie błędy.	W pełni poprawnie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.
Współdziałanie w grupie	Sporządzają listę wydarzeń, z okazji których wysypane są życzenia; w zapisie tych wydarzeń popełnia liczne błędy.	Sporządzają listę wydarzeń, z okazji których wysypane są życzenia; w zapisie tych wydarzeń popełnia błędy.	Na ogół poprawnie sporządzają listę wydarzeń, z okazji których wysypane są życzenia.	Poprawnie sporządzają listę wydarzeń, z okazji których wysypane są życzenia.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając z podanego wzoru, pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami; popełnia błędy, które mogą częściowo zakłócać komunikację.	Samodzielnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami; może popełniać błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.	Samodzielnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami; może popełniać błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Do każdej z wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie; ma problemy ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki.	Do każdej z wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie, popełniając błędy.	Do każdej z wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie, popełniając nieliczne błędy.	Do każdej z wypowiedzi dopasowuje odpowiadające jej zdanie, nie popełniając błędów.	–
Znajomość funkcji językowych	Korzystając ze słownika, uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, popełniając błędy.	Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, popełniając błędy.	Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, popełniając drobne błędy.	Poprawnie uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi.	–
Rozumienie tekstów pisanych	Z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela układła fragmenty tekstu w logiczną całość.	Układa fragmenty tekstu w logiczną całość; popełnia błędy.	Na ogół poprawnie układła fragmenty tekstu w logiczną całość.	Poprawnie układła fragmenty tekstu w logiczną całość.	–
Znajomość środków językowych	Wykonując poniższe zadania z pomocą kolegi/koleżanki: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luki, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w dialogu – test wyboru; uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.	Wykonując poniższe zadania, popełnia błędy: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luki, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w dialogu – test wyboru; uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.	Wykonując poniższe zadania, popełnia nieliczne błędy: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luki, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w dialogu – test wyboru; uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.	Wykonanie wykonuje zadania wymienione poniżej: wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luki, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w dialogu – test wyboru; uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Korzystając z podanego wzoru, pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami; popełnia liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Samodzielnie pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami; popełnia błędy, które mogą częściej zakłócać komunikację.	Samodzielnie pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami; może popełniać błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami.	Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail z zaproszeniem i życzeniami, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

UNIT 5 Family Ties SKILLS CHECKPOINT 5

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 5 Family Ties REVIEW 5			
Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczającą	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Ocena celująca	Ocena celująca
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.
Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 6 FOOD, FOOD! OPENER / READING			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczającą	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Ocena celująca	Ocena celująca
Rozumienie tekstów pisanych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu z korzystą z pomocy kolegi/koleżanki, wykonując następujące zadania: odpowida na pytania kwizu – test wyboru i sprawdzanie odpowiedzi poprzez czytanie tekstu o wypiekach; odpowiadając na pytania otwarte do treści tekstu, popełnia wiele błędów.	Nie w pełni rozumie teksty i wykonując zadania typu: odpowiadanie na pytania kwizu – test wyboru i sprawdzanie odpowiedzi poprzez czytanie tekstu o wypiekach; odpowiadając na pytania otwarte do treści tekstu, popełnia wiele błędów.	Rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: odpowiadanie na pytania kwizu – test wyboru i sprawdzanie odpowiedzi poprzez czytanie tekstu o wypiekach; odpowiadając na pytania otwarte do treści tekstu, popełnia wiele błędów.	Rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: odpowiadanie na pytania kwizu – test wyboru i sprawdzanie odpowiedzi poprzez czytanie tekstu o wypiekach; odpowiadając na pytania otwarte do treści tekstu, popełnia wiele błędów.	–	Rozumie tekst nagrania i wykonując zadania typu: test wyboru i sprawdzanie odpowiedzi poprzez czytanie o wypiekach; odpowiadając na pytania otwarte do treści tekstu, nie popełnia błędów.	–
Znajomość środków językowych	Wykonuje podane niżej zadania, korzystając ze słownika i pomocy kolegi/koleżanki; popełnia wiele błędów: dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji; określa, jaką część mowy powinna się znaleźć w każdej z luk w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru.	Wykonuje podane niżej zadania, popełniając wiele błędów: dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji; określa, jaką część mowy powinna się znaleźć w każdej z luk w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru.	Wykonuje podane niżej zadania, popełniając drobne błędy: dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji; określa, jaką część mowy powinna się znaleźć w każdej z luk w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru.	Wykonuje podane niżej zadania, popełniając drobne błędy: dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji; określa, jaką część mowy powinna się znaleźć w każdej z luk w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru.	–	Wykonuje podane niżej zadania, popełniając drobne błędy: dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji; określa, jaką część mowy powinna się znaleźć w każdej z luk w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwą odpowiedź – test wielokrotnego wyboru.	–

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! VOCABULARY 1 / GRAMMAR 1

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobrą
Przehwarzanie wypowiedzi	Wybieraczo zna podane słownictwo; korzysta ze słownika, wykonując zadania typu: przyporządkowanie nazw produktów żywnościovych do ilustracji.	Zna, ale myli podane słownictwo: przyporządkowuje nazwy produktów żywnościovych do ilustracji.	Zna, ale może się czasami zdarzyć, że pomyli podane słownictwo: przyporządkowuje nazwy produktów żywnościovych do ilustracji.	Zna i poprawnie stosuje podane słownictwo: przyporządkowuje nazwy produktów żywnościovych do ilustracji.
Znajomość środków językowych (lekSYKA 1)	Odnajduje w słowniku i klasyfikuje nazwy produktów żywnościovych narysowane w piramidzie żywieniowej; okresla, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach popelnia błędów.	Zna część, nazywa i klasyfikuje produkty żywnościovne z piramidy żywieniowej; pozostałe sprawdza w słowniku; okresla, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach popelnia niewielkie błędy.	Zna większość, nazywa i klasyfikuje produkty żywnościovne z piramidy żywieniowej; pozostałe sprawdza w słowniku; okresla, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach nie popełnia błędów.	Zna, nazywa i klasyfikuje produkty żywnościovne z piramidy żywieniowej; okresla, który z podanych w grupie wyrazów nie pasuje do pozostałych, uzupełnia luki w zdaniach, dopasowując do nich wyrazy, uzupełnia luki w tekście wybierając właściwy wyraz – test wyboru – w podanych wyżej zadaniach nie popełnia błędów.
Znajomość środków językowych (gramatyka 1)	Oznacza wyraźnie wykorzystanie słownictwa i gramatyki, co pozwala na komunikację na poziomie rozmówcy.	Znaczy, że wykorzystuje słownictwo i gramatykę, co pozwala na komunikację na poziomie rozmówcy.	Znaczy, że wykorzystuje słownictwo i gramatykę, co pozwala na komunikację na poziomie rozmówcy.	Znaczy, że wykorzystuje słownictwo i gramatykę, co pozwala na komunikację na poziomie rozmówcy.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! LISTENING

Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Rozumienie wypowiedzi ustnych	<p>Ma problemy ze zrozumieniem tekstu nagrania i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki; czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia sporażczne błędy.</p> <p>Znajomość środków językowych</p>	<p>Na ogół rozumie nagrany tekst: czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania, wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, ale odpowiadając na pytania do treści nagrania, popełnia sporażczne błędy.</p> <p>Tworzy pytania do podanych odpowiedzi, popełniając błędy.</p>	<p>Rozumie nagrany tekst: czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru i odpowiadając na pytania do treści nagrania, nie popełnia błędów.</p>	<p>Rozumie nagrany tekst: czyta podane cyfry, a następnie słuchając nagrania wybiera jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, odpowiada na pytania do treści nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru i odpowiadając na pytania do treści nagrania, nie popełnia błędów.</p> <p>Bez błędnie tworzy pytania do podanych odpowiedzi.</p>
Współdziałanie w grupie	<p>Pracując z kolegami, tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy; liczby dotyczące klasy; w zapisie popełnia wiele błędów.</p>	<p>Pracując z kolegami, tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy; w zapisie popełnia wiele błędów.</p>	<p>Pracując z kolegami/koleżankami, bezbłędnie tworzy zagadkę, w której odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy, a następnie przeprowadza w grupie konkurs z użyciem tych zagadek.</p>	<p>Samodzielnie i poprawnie tworzy zagadki, w których odpowiedziami będą liczby dotyczące klasy, a następnie przeprowadza w grupie konkurs z użyciem tych zagadek.</p>

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! SPEAKING				
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Reagowanie językowe	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące gotowania; popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące gotowania; sporadycznie popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące gotowania; sporadycznie popełnia błędy.	Bez błędów odpowiada na pytania otwarte dotyczące gotowania.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Na ogół rozumie tekst nagrania, ale określając rodzaj i podobieństwa dotyczące nagranych tekstuów, może się pomylić. popełnia błędy.	Rozumie tekst nagrania, ale określając rodzaj i podobieństwa dotyczące nagranych tekstuów, może się pomylić.	Rozumie tekst nagrania, ale określając rodzaj i podobieństwa dotyczące nagranych tekstuów, może się pomylić.	W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie określa rodzaj i podobieństwa dotyczące nagranych tekstuów.
Znajomość środków językowych – leksyka	Uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z podanych wyrazów, oraz sporządzając listę produktów żywnościovych, które widzi na ilustracjach; może się zdarzyć, że popełni błąd.	Uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z podanych wyrazów, oraz sporządzając listę produktów żywnościovych, które widzi na ilustracjach; może się zdarzyć, że popełni błąd.	Uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z podanych wyrazów, oraz sporządzając listę produktów żywnościovych, które widzi na ilustracjach; może się zdarzyć, że popełni błąd.	Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach, wybierając jeden z podanych wyrazów, oraz sporządzając listę produktów żywnościovych, które widzi na ilustracjach.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Określa, co widzi na ilustracjach, popełniając błędy.	Opisuje ilustracje, sporadycznie popełniając błędy.	Opisuje ilustracje, sporadycznie popełniając błędy.	W pełni poprawnie opisuje ilustracje, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza ramy danego dnia.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! VOCABULARY 2/ GRAMMAR 2				
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (lekSYKA 2)	Wybiorczo zna podane w zadaniach słownictwo; korzysta ze słownika, wykonując zadania typu: tworzenie rzeczowników, czasowników i przynimotników od podanych podanych wyrazów, uzupełnianie nimi luk w zdaniach; uzupełnia luk w zdaniach wyrazami od wskazanych słów. We wszystkich wspomnianych zadaniach popełnia błędy.	Tworzy rzeczowniki, czasowniki i przynimotniki od podanych wyrazów, uzupełnia nimi luki w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od wskazanych słów.	Zna, ale może się czasami zdarzyć, że pomyli podane w zadaniach słownictwo: tworzy rzeczowniki, czasowniki i przynimotniki od podanych wyrazów, uzupełnia nimi luki w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od wskazanych słów.	Znai i poprawnie stosuje użyte w zadaniach słownictwo: tworzy rzeczowniki, czasowniki i przynimotniki od podanych wyrazów, uzupełnia nimi luki w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od wskazanych słów.
Znajomość środków językowych (gramatyka 2)	Zna znaczenie, ale ma problem z zastosowaniem konstrukcji z would, used to, be used to i get used to, poniżej następujące zadania: określanie, w których zdaniach wyrażenie used to może być zastąpione przez would, oraz uzupełnianie luk w zdaniach poprzez wybór odpowiedniego wyrażenia – test wielokrotnego wyboru. Z pomocą kolegi/koleżanki lub nauczyciela określa kluczowe słowa w podanym tekście, popełniając błędy.	Zna znaczenie błędów z zastosowaniem konstrukcji z would, used to, be used to i get used to, wykonując następujące zadania: określanie, w których zdaniach wyrażenie used to może być zastąpione przez would, oraz uzupełnianie luk w zdaniach poprzez wybór odpowiedniego wyrażenia – test wielokrotnego wyboru.	Zna znaczenie, ale popełnia wiele błędów z zastosowaniem konstrukcji z would, used to, be used to i get used to, wykonując następujące zadania: określanie, w których zdaniach wyrażenie used to może być zastąpione przez would, oraz uzupełnianie luk w zdaniach poprzez wybór odpowiedniego wyrażenia – test wielokrotnego wyboru.	Wymienia zadania o wyższym stopniu trudności z użyciem ściszych w dziale konstrukcji gramatycznych.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! WRITING		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki, odnajduje błędy dotyczące użycia przyimionników w określonym porządku i poprawia te błędy.	Nie zawsze potrafi odnaleźć błędy dotyczące użycia przyimionników w określonym porządku i poprawia te błędy.	Z reguły odnajduje błędy dotyczące użycia przyimionników w określonym porządku i poprawia te błędy.	Bez wysiłku odnajduje błędy dotyczące użycia przyimionników w określonym porządku i poprawia te błędy.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problem z pełnym zrozumieniem treści poleceń, a w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią poleceń, czy nie – popełnia wiele błędów.	Na ogólnym poziomie rozumie tekst poleceń, ale w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią poleceń, czy nie – popełnia wiele błędów.	Rozumie tekst poleceń, ale w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią poleceń, czy nie – może czasami popełniać błędy.	Rozumie tekst poleceń i w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią poleceń, czy nie – nie popełnia błędów.	Rozumie tekst poleceń i w zadaniu typu: określanie, czy dane zdanie jest zgodne z treścią poleceń, czy nie – nie popełnia błędów.
Znajomość środków językowych oraz rozumienie wypowiedzi pisemnych	Z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki uzupełnia luki w recenzji, porządkując kolejność podanych przyimionników, a następnie odpowiada na pytania otwarte do treści recenzji; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w recenzji, porządkując kolejność podanych przyimionników, a następnie odpowiada na pytania otwarte do treści recenzji – na ogół nie popełniając błędów.	Uzupełnia luki w recenzji, porządkując kolejność podanych przyimionników, a następnie odpowiada na pytania otwarte do treści recenzji; popełnia błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w recenzji, porządkując kolejność podanych przyimionników, a następnie odpowiada na pytania otwarte do treści recenzji – na ogół nie popełnia błędów.	Poprawnie uzupełnia luki w recenzji, porządkując kolejność podanych przyimionników, a następnie odpowiada na pytania otwarte do treści recenzji – na ogół nie popełnia błędów.
Znajomość środków językowych i rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problem ze zrozumieniem i prawidłowym kategoryzowaniem (pozytywne i negatywne znaczenie) wyrażeń używanych w recenzjach; zadania te wykonuje przy pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Na ogólnym poziomie, ale kategoryzuje podane wyrażenia na te z pozytywnym i negatywnym znaczeniem.	Na ogólnym poziomie, ale kategoryzuje podane wyrażenia na te z pozytywnym i negatywnym znaczeniem.	Poprawnie kategoryzuje podane wyrażenia na te z pozytywnym i negatywnym znaczeniem.	Poprawnie kategoryzuje podane wyrażenia na te z pozytywnym i negatywnym znaczeniem.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Na podstawie sporzązonego planu i wzoru pisze recenzję, popełniając w niej błędy częściowo zakłócające komunikację.	Na podstawie sporzązonego planu pisze recenzję, popełniając w niej błędy częściowo zakłócające komunikację.	Na podstawie sporzązonego planu pisze recenzję, popełniając w niej błędy częściowo zakłócające komunikację.	Poprawnie pisze recenzję.	Poprawnie pisze recenzję, stosując w niej bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczaająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobrą	
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma trudności ze zrozumieniem treści nagrania; w zadaniach ponizej popelnia wiele błędów: odpowiada na pytania – test wyboru, na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście.	Na ogólnym poziomie nagrania, ale w zadaniach ponizej popelnia wiele błędów: odpowiada na pytania – test wyboru, na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście.	Rozumie tekst nagrania, ale w zadaniach ponizej popelnia wiele błędów: odpowiada na pytania – test wyboru, na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście.	W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie wykonuje następujące zadania: odpowiada na pytania – test wyboru, na podstawie nagrania uzupełnia luki w tekście.	–
Znajomość funkcji językowych	Z pomocą kolegi/koleżanki uzupełnia luki brakującym fragmentem wypowiedzi, popelnając błędy.	Uzupełnia luki brakującym fragmentem wypowiedzi, popelnając błędy.	Na ogólnym poziomie uzupełnia luki brakującym fragmentem wypowiedzi.	Poprawnie uzupełnia luki brakującym fragmentem wypowiedzi.	–
Znajomość środków językowych	Postępując się słownikiem, uzupełnia luki w tekście, wybierając wyrazy z ramki, popelnając błędy.	Uzupełnia luki w tekście, wybierając wyrazy z ramki, popelnając sporadycznie błędy.	Uzupełnia luki w tekście, wybierając wyrazy z ramki, popelnając czasami błędy.	Bezbłędnie uzupełnia luki w tekście, wybierając wyrazy z ramki.	–
Rozumienie tekstów pisanych	Ma problem ze zrozumieniem tekstu; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z informacjami z tekstu, popelnając błędy.	Na ogólnym poziomie nagrania, ale uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z informacjami z tekstu, popelnia błędy.	Rozumie teksty, ale uzupełniając luki w e-mailu zgodnie z informacjami z tekstu, może popełniać czasami błędy.	Rozumie teksty i uzupełniając luki w e-mailu zgodnie z informacjami z tekstu, nie popełnia błędów.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając ze wzoru i pomocy kolegi/koleżanki, tworzy recenzję kawiarni na stronie internetowej; popelnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Pisze recenzję kawiarni na stronie internetowej, popełniając w niej błędy częściowo zakłócające komunikację.	Pisze recenzję kawiarni na stronie internetowej, popełniając w niej błędy częściowo zakłócające komunikację.	W pełni poprawnie pisze recenzję kawiarni na stronie internetowej.	W pełni poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, pisze recenzję kawiarni na stronę internetową.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
Rozumienie wypowiedzi ustnych oraz reagowanie językowe	Ma problem ze zrozumieniem nagrania; odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełniaając liczne błędy.	Na ogólnym poziomie nagranie, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, czasami popełnia błędy.	Rozumie nagranie, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, czasami popełnia błędy.	W pełni rozumie i poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu nagrania.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i wykonując zadanie, korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi; odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, nawiązując do treści wysłuchanego nagrania.	W większości rozumie tekst: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, nawiązując do treści wysłuchanego nagrania; popełnia błędy.	Rozumie tekst: odpowiada na pytanie otwarte do tekstu, nawiązując do treści wysłuchanego nagrania; popełnia niewielkie błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące tekstu, nawiązując do treści wysłuchanego nagrania.	–
Przetwarzanie informacji	Ma trudności z wykonaniem zadania i wypowiadając się, często się myli: określa, z których krajów pochodzą wszekazani laureaci Nagrody Nobla, oraz Nagrody Nobla, oraz podaje daty, kiedy je otrzymali.	Nyli się, określając, z których krajów pochodzą wszekazani laureaci Nagrody Nobla, oraz podając daty, kiedy je otrzymali.	Na ogół poprawnie określa, z których krajów pochodzą wszekazani laureaci Nagrody Nobla, oraz Nagrody Nobla, oraz podaje daty, kiedy je otrzymali.	Bez błędnie określa, z których krajów pochodzą wszekazani laureaci Nagrody Nobla, oraz podaje daty, kiedy je otrzymali.	–
Współdziałanie w grupie	Korzystając z pomocy kolegów/koleżanek, odnajduje przykłady innych laureatów Nagrody Nobla, określaając, z którego kraju pochodzą, za co i kiedy przyznano im nagrody; popełnia niewielkie błędy.	Odnajduje przykłady innych laureatów Nagrody Nobla, określaając, z którego kraju pochodzą, za co i kiedy przyznano im nagrody; popełnia niewielkie błędy.	Odnajduje przykłady innych laureatów Nagrody Nobla, określaając, z którego kraju pochodzą, za co i kiedy przyznano im nagrody; popełnia niewielkie błędy.	Odnajduje przykłady innych laureatów Nagrody Nobla, określaając, z którego kraju pochodzą, za co i kiedy przyznano im nagrody; nie popełnia błędów.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Korzystając ze wzoru i pomocy kolegi/koleżanki, pisze skrypt na vlog dotyczący osoby, która go/iq inspiruje; popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Pisze skrypt dotyczący osoby, która go/iq inspiruje, popełniając w nim błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Pisze skrypt dotyczący osoby, która go/iq inspiruje, popełniając w nim błędy zakłócające komunikację.	W pełni poprawnie pisze skrypt dotyczący osoby, która go/iq inspiruje.	W pełni poprawnie pisze skrypt dotyczący osoby, która go/iq inspiruje.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra
Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.

UNIT 6 FOOD, FOOD, FOOD! REVIEW 6

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (lekSYKA) i reagowanie językowe	Wybierco zna nazwy publikacji, odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą, popełniając błędy.	Na ogół zna nazwy publikacji, odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą, sporadycznie popełniając błędy.	Zna nazwy publikacji, odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i tworzenie wypowiedzi ustnej	Ma trudności z pełnym zrozumieniem tekstów; odpowiada na pytania otwarte i zamknięte (test wyboru) do tekstu; określa, które z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe; w zadaniach popełnia liczne błędy.	Czasami ma problem ze zrozumieniem testów; odpowiada na pytania otwarte i zamknięte (test wyboru) do tekstu; określa, które z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe; w zadaniach popełnia liczne błędy.	Rozumie przedstawione teksty, ale zdarza się, że wykonując związane z nimi zadania, popełnia błędy; odpowiada na pytania otwarte i zamknięte (test wyboru) do tekstu; określa, które z podanych zdań dotyczące tekstu nie jest prawdziwe, uzasadniając swój wybór.
Znajomość środków językowych (lekSYKA) i reagowanie językowe	Wybierco zna nazwy publikacji, odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą, popełniając błędy.	Zna nazwy publikacji, odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą, sporadycznie popełniając błędy.	Znajomość środków językowych (lekSYKA) i reagowanie językowe

UNIT 7 The Wonders of Nature OPENER / READING

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (lekSYKA) i reagowanie językowe	Wybierco zna nazwy publikacji, odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą, popełniając błędy.	Zna nazwy publikacji, odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą, sporadycznie popełniając błędy.	Zna nazwy publikacji, odpowiada na pytanie ich dotyczące, przyporządkowuje do nich informacje, które ich dotyczą.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 7 The Wonders of Nature VOCABULARY 1 / GRAMMAR 1

Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobrą	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka 1)	Nie zawsze pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie do siebie zdań – popełnia liczne błędy.	Na ogólny pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie do siebie zdań – popełnia nieliczne błędy.	Pamięta słownictwo prezentowane w dziale, ale w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie do siebie zdań – popełnia nieliczne błędy.	Zna słownictwo związane tematycznie z tym prezentowanym w dziale i podaje własne przykłady.
Znajomość środków językowych (gramatyka 1)	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Perfect Simple i Past Perfect, ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia liczne błędy: uzupełnia luki w zadaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zadaniach, używając właściwej formy czasownika podanego w nawiastach w czasie Past Perfect Simple; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form czasownika w czasie Present Perfect Simple; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form czasownika w nawiastach w czasie Past Perfect Simple; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form czasownika w czasie Present Perfect Simple lub Past Perfect Simple; uzupełnia tekst właściwą formą czasowników podanych w nawiastach w czasie Present Perfect Simple, Past Perfect Simple lub Past Simple.	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Perfect Simple i Past Perfect, wykonyując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zadaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zadaniach, używając właściwej formy czasownika podanego w nawiastach w czasie Past Perfect Simple; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form czasownika w czasie Present Perfect Simple lub Past Perfect Simple; uzupełnia tekst właściwą formą czasowników podanych w nawiastach w czasie Present Perfect Simple, Past Perfect Simple lub Past Simple.	Zna i poprawnie stosuje prezentowane w dziale słownictwo w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie do siebie zdań – popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu zastosowania czasów Past Simple, Present Perfect Simple i Past Perfect.
Znajomość środków językowych (gramatyka 1)	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Perfect Simple i Past Perfect, ale wykonując zadania związane z użyciem tych czasów, popełnia liczne błędy: uzupełnia luki w zadaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zadaniach, używając właściwej formy czasownika podanego w nawiastach w czasie Past Perfect Simple; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form czasownika w czasie Present Perfect Simple lub Past Perfect Simple; uzupełnia tekst właściwą formą czasowników podanych w nawiastach w czasie Present Perfect Simple, Past Perfect Simple lub Past Simple.	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasów Present Perfect Simple i Past Perfect, wykonyując zadania związane z użyciem tych czasów, nie popełnia błędów: uzupełnia luki w zadaniach, wybierając właściwą odpowiedź – test wyboru; uzupełnia luki w zadaniach, używając właściwej formy czasownika podanego w nawiastach w czasie Past Perfect Simple; uzupełnia zdania, wybierając jedną z dwóch podanych form czasownika w czasie Present Perfect Simple lub Past Perfect Simple; uzupełnia tekst właściwą formą czasowników podanych w nawiastach w czasie Present Perfect Simple, Past Perfect Simple lub Past Simple.	Zna i poprawnie stosuje prezentowane w dziale słownictwo w zadaniach typu: przyporządkowanie elementów krajobrazu do ilustracji i definicji, tworzenie połączeń wyrazowych na podstawie przeczytanego tekstu; przyporządkowanie do siebie zdań – popełnia nieliczne błędy.	Zna słownictwo związane tematycznie z tym prezentowanym w dziale i podaje własne przykłady.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności
Znajomość środków językowych (lekSYKA)	Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki okresla, w którym z podanych zdani wyraz, który należy wpisać w luke, nie będzie liczebnikiem.	Okręsła, w którym z podanych zdani wyraz, który należy wpisać w luke, nie będzie liczebnikiem; popełnia błędę.	Na ogół poprawnie określa, w którym z podanych zdani wyraz, który należy wpisać w luke, nie będzie liczebnikiem.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu nagrani, ale wykonując związane zadania, popełnia błędy, gdy uzupełnia luki w zdaniach, z nimi zadania, popełnia liczne błędy, gdy uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, zgodnie z treścią nagrania.	Rozumie teksty nagrani, ale wykonując związane z nim zadania, może czasami popełnić błędy, gdy uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, zgodnie z treścią nagrania.	Rozumie teksty nagrani i w pełni poprawnie wykonuje związane z nim zadania, gdy uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, zgodnie z treścią nagrania.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności
Reagowanie językowe	Korzystając z podanego słownictwa i wzoru, odpowiada na pytania otwarte dotyczące zagrożeń związanych ze środowiskiem naturalnym, popełniając nieliczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące zagrożeń związanych ze środowiskiem naturalnym, popełniając nieliczne błędy.	Odpowiadając na pytania otwarte dotyczące zagrożeń związanych ze środowiskiem naturalnym, nie popełnia błędów.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problemy z uzupełnieniem luk w poleceniu na podstawie nagrania; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Uzupełnia luki w tekście polecenia zgodnie z treścią nagrania, ale popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście polecenia zgodnie z treścią nagrania, ale sporadycznie popełnia błędy.
Znajomość środków językowych (lekSYKA)	Korzystając ze słownika, dopasowuje czasowniki do podanych rzeczowników i wyrażeń, ale w zadaniu tym popełnia liczne błędy.	Dopasowuje czasowniki do podanych rzeczowników i wyrażeń, ale w zadaniu tym popełnia błędy.	Na ogół poprawnie dopasowuje czasowniki do podanych rzeczowników i wyrażeń.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Postępując się podanymi wyrażeniami, tworzy proste zdania na temat ochrony środowiska; popełniając błędy.	Tworzy proste zdania na temat ochrony środowiska, na ogół nie popełniając błędu.	Tworzy krótką wypowiedź na temat ochrony środowiska, nie popełniając błędów.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 7 The Wonders of Nature VOCABULARY 2 / GRAMMAR 2			
Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (słownictwo 2)	Korzystając ze słownika, dobiera do podanych wyrażeń właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; dobiera do treści tekstu określącego śmieci sq niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jednego z podanych odpowiedzi – test wyboru – we wszystkich tych zadaniach popełnia niewielkie błędy.	Dobiera do podanych wyrażeń właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określącego śmieci sq niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jednego z podanych odpowiedzi – test wyboru – we wszystkich tych zadaniach popełnia niewielkie błędy.	Dobiera do podanych wyrażeń właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określącego śmieci sq niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jednego z podanych odpowiedzi – test wyboru – we wszystkich tych zadaniach popełnia niewielkie błędy.
Znajomość środków językowych (gramatyka 2)	Zna zasady użycia przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych, ale stosując je, popełnia liczne błędy: uzupełnia luki w zdaniach, a następnie luki w tekście odpowiednim przedkiem.	Zna zasady użycia przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych, ale stosując je, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie luki w tekście odpowiednim przedkiem.	Znajomość przedimków zerowych, określonych i nieokreślonych, ale stosując je, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie luki w tekście odpowiednim przedkiem.

Ocena celująca
Podaje własne przykłady słownictwa związanego z tematyką działu.

Ocena bardzo dobra
Dobiera do podanych wyrażeń właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określącego śmieci sq niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jednego z podanych odpowiedzi – test wyboru – we wszystkich tych zadaniach popełnia niewielkie błędy.

Ocena dobra
Dobiera do podanych wyrażeń właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określącego śmieci sq niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jednego z podanych odpowiedzi – test wyboru – we wszystkich tych zadaniach popełnia niewielkie błędy.

Ocena dostateczna
Dobiera do podanych wyrażeń właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określącego śmieci sq niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jednego z podanych odpowiedzi – test wyboru – we wszystkich tych zadaniach popełnia niewielkie błędy.

Ocena dopuszczająca
Dobiera do podanych wyrażeń właściwy przyimek – test wyboru; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając odpowiedni przyimek z ramki; zgodnie z treścią tekstu określącego śmieci sq niebezpieczne, a następnie uzupełnia luki w tym tekście, wybierając jednego z podanych odpowiedzi – test wyboru – we wszystkich tych zadaniach popełnia niewielkie błędy.

Ocena celująca
Wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności, związane z użyciem przedimków.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 7 The Wonders of Nature WRITING

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz znajomość środków językowych	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu i ilatego zadania wykonyuje przy wsparciu kolegi/koleżanki, które z wymienionych sposobów pozytywnej pieniężny był wspomniane w nagraniu.	Może nie w pełni rozumieć tekst i w zadaniu podanym niżej popełnia błędy; określa, które z wymienionych sposobów pozytywnej pieniężny były wspomniane w nagraniu.	Rozumie tekst, ale zdarza się, że w zadaniu podanym niżej popełnia błędy, gdy określa, które z wymienionych sposobów pozytywnej pieniężny były wspomniane w nagraniu.	Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związanego z nim zadanie.	Potrafi podać i wyjaśniać inne przykłady popularnych skrótów wyrazowych stosowanych w wiadomościach.
Znajomość środków językowych	Czyta tekst wiadomości i korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, tłumaczy podkreslane w nim skróty wyrazowe.	Czyta tekst wiadomości, ale ma problemy z wyjaśnieniem skrótów wyrazowych, które zostały w nim użyte.	Czyta tekst wiadomości i na ogół poprawnie podaje, od jakich wyrazów pochodzą zastosowane w nim skróty wyrazowe.	Czyta tekst wiadomości i poprawnie podaje, od jakich wyrazów pochodzą zastosowane w nim skróty wyrazowe.	
Przetwarzanie językowe	Przyporządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników słownych; popełnia błędy.	Przyporządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników słownych; popełnia błędy.	Przyporządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników słownych; sporadycznie się myli.	Bez błędnie przyporządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników słownych.	
Rozumienie wypowiedzi pismnych	Przyporządkowuje skróty do ich pełnych odpowiedników słownych; często się myli.	Korzystając z pomocy kolegi/koleżanki, tłumaczy zwroty i wyrażenia z języka polskiego na język angielski, stosując poznane skróty wyrazowe; popełnia błędy.	Tłumaczy zwroty i wyrażenia z języka polskiego na język angielski, stosując poznane skróty wyrazowe; może się zdarzyć, że popełni błąd.	Nie popełniając błędów, tłumaczy zwroty i wyrażenia z języka polskiego na język angielski.	
Współdzialanie w grupie	Z pomocą kolegi/koleżanki odpowiada na pytania do treści wiadomości.	Odpowiada na pytania do treści wiadomości, popełniając niewielkie błędy.	Odpowiada na pytania do treści wiadomości, popełniając niewielkie błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania do treści wiadomości.	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiorką pieniężną na dany cel; w zapisie planu popełnia błędy.	Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiorką pieniężną na dany cel; w zapisie planu popełnia błędy.	Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiorką pieniężną na dany cel; w zapisie planu popełnia drobne błędy.	Tworzy plan szkolnego wydarzenia związanego ze zbiorką pieniężną na dany cel i bezbłędnie go zapisuje.	

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problem ze zrozumieniem nagrania; odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, popełniając błędy.	W większości rozumie nagranie; odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, popełniając nieliczne błędy.	Rozumie nagranie; odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, popełniając nieliczne błędy.	Rozumie nagranie; odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, nie popełniając błędów.	–
Znajomość funkcji językowych	Ma problem ze zrozumieniem treści dialogu, dlatego, korzystając z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, uzupełnia w nim luki brakującymi fragmentami wypowiedzi; wykonując to zadanie, korzysta ze słownika.	Uzupełnia luki w dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi; sporadycznie popełnia błędy.	Poprawnie uzupełnia w luki w dialogu brakującymi fragmentami wypowiedzi; sporadycznie popełnia błędy.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i korzysta z pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela, wykonując następujące zadania: uzupełnianie luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; dopasowanie tekstu do podanych zdań.	Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwe zdanie do każdego tekstu, ale w zadaniach tych popełnia błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwe zdanie do każdego tekstu, ale zdara się, że w zadaniach tych popełnia błędy.	Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwe zdanie do każdego tekstu, ale zdara się, że w zadaniach tych popełnia błędy.	Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwe zdanie do każdego tekstu.
Znajomość środków językowych	Korzystając ze słownika, uzupełnia tekst, wybierając wyrazy z ramki, oraz uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy.	Uzupełnia tekst, wybierając wyrazy z ramki, oraz uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy z nawiasów w odpowiedniej formie; z reguły nie popełnia błędów.	Uzupełnia tekst, wybierając wyrazy z ramki oraz uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy z nawiasów w odpowiedniej formie; z reguły nie popełnia błędów.	Uzupełnia tekst, wybierając wyrazy z ramki oraz uzupełnia zdania, wykorzystując wyrazy z nawiasów w odpowiedniej formie; nie popełnia błędów.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Przedstawia wymianę wiadomości SMS; popełnia w nich błędy, które zakłócają komunikację.	Przedstawia wymianę wiadomości SMS; popełnia w nich błędy, które zakłócają komunikację.	Przedstawia wymianę wiadomości SMS; popełnia w nich błędy, które nie zakłócają komunikacji.	W pełni poprawnie przedstawia wymianę wiadomości SMS.	Bezbłędnie przedstawia wymianę wiadomości SMS, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności
Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Ocena dobrą Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. Ocena bardzo dobrą Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając blędny.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności
Przejawianie językowe	Zgodnie z przedstawionymi zdaniem wyraża opinię, który z psów jest psem wykonującym pracę na rzecz ludzi, oraz sporządzając listę takich prac; popełnia niewielkie błędy.	Zgodnie z przedstawionymi zdaniem wyraża opinię, który z psów jest psem wykonującym pracę na rzecz ludzi, oraz sporządza listę takich prac; popełnia niewielkie błędy.	Ocena dobrą Znaj i poprawnie, zgodnie z przedstawionymi zdaniem wyraża opinię, który z psów jest psem wykonującym pracę na rzecz ludzi, oraz sporządza listę takich prac; popełnia niewielkie błędy. Ocena bardzo dobrą Podaje własne przykłady prac, które zwierzęta wykonują na rzecz ludzi, definiuje je, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Na ogólnym poziomie rozumienia tekstu, wykonując zadania z nim związane, popełnia błędy: odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, okresła, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie.	Na ogólnym poziomie rozumienia tekstu, wykonując zadania z nim związane, popełnia niewielkie błędy: odpowiadając na pytania otwarte do tekstu, okresła, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie.	Ocena dobrą Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związkane z nim zadania; odpowiada na pytania otwarte do tekstu, okresła, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie. Ocena bardzo dobrą Rozumie tekst i poprawnie wykonuje związkane z nim zadania; odpowiada na pytania otwarte do tekstu, okresła, które z podanych zdań są zgodne z treścią tekstu, a które nie.
Znajomość środków językowych	Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, popełniając błędy.	Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, sporządzając listę takich prac; popełnia niewielkie błędy.	Ocena dobrą Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, nie popełniając błędów. Ocena bardzo dobrą Dopasowuje wyrazy z tekstu do podanych definicji, sporządzając listę takich prac; popełnia niewielkie błędy.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności
UNIT 7 The Wonders of Nature REVIEW 7	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając ustnej.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Ocena dobrą Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej. Ocena bardzo dobrą Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając blędny.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 8 Special Relationships VOCABULARY 1 / GRAMMAR 1

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	
Znajomość środków językowych (języka 1)	Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi/koleżanki, dopasowuje odpowiedni przykład do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyimkowe, uzupełnia luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami, ale popełnia błędy.	Dopasowuje odpowiedni przykład do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyimkowe, uzupełnia luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami; w zadaniu tym z reguły nie popełnia błędów.	Dopasowuje odpowiedni przykład do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyimkowe, uzupełnia luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami;	Bez błędów dopasowuje odpowiedni przykład do podanych wyrazów, uzupełnia tabelę, kategoryzując wyrażenia przyimkowe, uzupełnia luki w tekście, a następnie luki w zdaniach tymi wyrażeniami.
Znajomość środków językowych (gramatyka 1)	Ma problemy z rozróżnieniem zdań względnych określających i nieokreślających i poniżej zadania wykonuje pomoc kolegi/koleżance lub nauczyciela: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnymi.	Na ogólny rozróżnia zdania względne określające i nieokreślające, ale może się zdarzyć, że wykonując poniżej zadania, popełnia błędę: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnymi.	Rozróżnia zdania względne określające i nieokreślające, ale może się zdarzyć, że wykonując poniżej zadania, popełnia błędę: pisze zdania, używając podanych słów, uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zaimkami względnymi.	Poprawnie rozróżnia zdania względne określające i nieokreślające i nieokreślającymi przykładami z ich użyciem.
Współdziawanie w grupie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając z pomocy kolegów/koleżanek, tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających; w zapisie popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających; w zapisie popełnia błędy, któreczęsto zakłócają komunikację.	Na ogół poprawnie tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających; w zapisie popełnia liczne drobne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie tworzy opowiadanie z wykorzystaniem zdań względnych określających i nieokreślających.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobrą
Znajomość środków językowych	Korzystając ze słownika, kategoryzuje wyrażenia na te, które oznaczają pozytywne i negatywne emocje.	W większości zna znaczenie i kategoryzuje wyrażenia na te, które oznaczają pozytywne i negatywne emocje; popełnia niewielkie błędy.	Zna znaczenie i kategoryzuje wyrażenia na te, które oznaczają pozytywne i negatywne emocje; popełnia niewielkie błędy.	Podaje własne przykłady wyrażeń oznaczających emocje.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problemy ze zrozumieniem nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; zadanie to wykonuje przy pomocy kolegi/koleżanki lub nauczyciela.	Na ogólnym poziomie rozumie treść nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; sporadycznie popełnia małe błędy.	Rozumie treść nagrania: wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie; sporadycznie popełnia małe błędy.	Rozumie treść nagrania i poprawnie wybiera jedną z podanych odpowiedzi, zgodnie z jego treścią oraz określa, czy podane zdania są zgodne z treścią nagrania, czy nie.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Wykorzystując podane wyrażenia określa, jak się czuje; popełnia liczne błędy.	Wykorzystując podane wyrażenia określa, jak się czuje, popełniając błędy.	Wykorzystując podane wyrażenia określa, jak się czuje, popełniając błędy.	Poprawnie wypowiada się na temat samopoczucia, wykorzystując podane wyrażenia.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobrą
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Korzystając z podanego wzoru i słownictwa, pyta i odpowiada na pytania dotyczące relacji z innymi ludźmi oraz tworzy krótką wypowiedź, odpowiadając na pytania dotyczące wskazanego problemu; popełnia niewielkie błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące relacji z innymi ludźmi oraz tworzy krótką wypowiedź, odpowiadając na pytania dotyczące wskazanego problemu; popełnia małe błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące relacji z innymi ludźmi oraz tworzy krótką wypowiedź, odpowiadając na pytania dotyczące wskazanego problemu; popełnia niewielkie błędy.	Poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące relacji z innymi ludźmi oraz tworzy krótką wypowiedź, odpowiadając na pytania dotyczące wskazanego problemu.
Znajomość środków językowych	Kategoryzuje podane zdania na te, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane polecenie; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki, ponieważ popełnia wiele błędy.	Kategoryzuje podane zdania na te, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane polecenie; korzysta z pomocy kolegi/koleżanki, ponieważ popełnia wiele błędy.	Kategoryzuje podane zdania na te, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane polecenie; popełnia niewielkie błędy.	Bez błędów kategoryzuje podane zdania na te, w których udzielana jest rada, sugestia lub wydawane polecenie.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności		
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra
Znajomość środków językowych (słownictwo 2)	Dopasowuje definicję do podanych czasowników frazowych związanych z tematyką działań, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników; popełnia liczne błędy.	Dopasowuje definicję do podanych czasowników frazowych związanych z tematyką działań, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników; popełnia nieliczne błędy.	Dopasowuje definicję do podanych czasowników frazowych związanych z tematyką działań, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników; popełnia błędy.
Znajomość środków językowych (gramatyka 2)	Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i prośb w mowie zależnej, ale stosując je, popełnia bardzo liczne błędy; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną.	Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i prośb w mowie zależnej, ale stosując je, popełnia nieliczne błędy; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną.	Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących, poleceń, pytań i prośb w mowie zależnej, ale stosując je, popełnia błędy: uzupełnia luki w zdaniach, wybierając właściwe słowo, zamienia zdania napisane w mowie niezależnej na mowę zależną.
Współdziałanie w grupie	Tworzy zdania w mowie zależnej i przekształca zdania z mowy niezależnej na zależną; w zapisie popełnia liczne błędy.	Tworzy zdania w mowie zależnej i przekształca zdania z mowy niezależnej na zależną; w zapisie popełnia błędy.	Tworzy zdania w mowie zależnej i przekształca zdania z mowy niezależnej na zależną; w zapisie na ogół nie popełnia błędów.

UNIT 8 Special Relationships VOCABULARY 2 / GRAMMAR 2

Znajomość własnych przykładów czasowników frazowych związanych z tematyką działań i poprawnie je definiuje.

Poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności, które związane są z tworzeniem mowy zależnej.

Bez błędów dopasowuje definicję do podanych czasowników frazowych związanych z tematyką działań, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników.

Poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności, które związane są z tworzeniem mowy zależnej.

Znajomość własnych przykładów czasowników frazowych związanych z tematyką działań, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników; popełnia błędy.

Znajomość własnych przykładów czasowników frazowych związanych z tematyką działań, uzupełnia luki w zdaniach, a następnie w tekście, używając tych czasowników; popełnia błędy.

Poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności, które związane są z tworzeniem mowy zależnej.

Poprawnie wykonuje zadania o wyższym stopniu trudności, które związane są z tworzeniem mowy zależnej.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			UNIT 8 Special Relationships WRITING
		Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
Znajomość środków językowych	Korzystając ze słownika, uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, z ramki, porządkującymi strukturę opowiadania; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, porządkującymi strukturę opowiadania.	Na ogół poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, porządkującymi strukturę opowiadania.	Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami z ramki, porządkującymi strukturę opowiadania.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu, porządkując fragmenty tekstu, tak aby tworzyły spójną i logiczną całość, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; wszystkie te zadania wykonuje, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu, porządkując fragmenty tekstu, tak aby tworzyły spójną i logiczną całość, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; wszystkie te zadania wykonuje, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte do treści tekstu, porządkując fragmenty tekstu, tak aby tworzyły spójną i logiczną całość, określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie; wszystkie te zadania wykonuje, sporadycznie popełniając błędy.	Bez błędów wykonuje wszystkie zadania związane z rozumieniem wypowiedzi pisemnej.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Korzystając ze wzoru, podanego słownictwa i wcześniej utworzonego w grupie planu, tworzy opowiadanie rozpoczęjące się od wskazanego zdania; popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Tworzy opowiadanie rozpoczęjące się od wskazanego zdania, korzystając z utworzonego w grupie planu; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Poprawnie tworzy opowiadanie rozpoczęjące się od wskazanego zdania.	Poprawnie tworzy opowiadanie rozpoczęjące się od wskazanego zdania, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.	–

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego						UNIT 8 Special Relationships SKILLS CHECKPOINT 8
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma trudności ze zrozumieniem treści nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru popełnia wiele błędów.	Na ogólny rozumieć treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru popełnia wiele błędów.	Rozumieć treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru popełnia niewielkie błędy.	Rozumieć treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru nie popełnia błędów.	Rozumieć treść nagrania i w zadaniach typu: odpowiadanie na pytania do nagrania – test wyboru nie popełnia błędów.	–
Znajomość funkcji językowych	Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; popełnia wiele błędów.	Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; popełnia wiele błędów.	Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; popełnia wiele błędów.	Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; popełnia wiele błędów.	Uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; popełnia wiele błędów.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Ma problem ze zrozumieniem tekstu; uzupełnia luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiadając na pytania do tekstu, wybierając jedną z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełniając luki w dialogu, zgodnie z treścią tekstu – poprawnie sporadycznie popełnia wiele błędów.	W większości rozumie tekstu, ale uzupełniając luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiadając na pytania do tekstu, wybierając jedną z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełniając luki w dialogu, zgodnie z treścią tekstu – popełnia wiele błędów.	W większości rozumie tekstu, ale uzupełniając luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiadając na pytania do tekstu, wybierając jedną z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełniając luki w dialogu, zgodnie z treścią tekstu – popełnia wiele błędów.	Rozumie tekstu, ale uzupełniając luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiadając na pytania do tekstu, wybierając jedną z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełniając luki w dialogu, zgodnie z treścią tekstu – popełnia wiele błędów.	Rozumie tekstu, ale uzupełniając luki w grafiku, zgodnie z treścią tekstu, odpowiadając na pytania do tekstu, wybierając jedną z odpowiedzi – test wielokrotnego wyboru, uzupełniając luki w dialogu, zgodnie z treścią tekstu – popełnia wiele błędów.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Wspólnie z kolegami/koleżankami redagują opowiadanie o znajomych, uwzględniając podane informacje, ale popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację, często zakłócają komunikację.	Redagują opowiadanie o znajomych, uwzględniając podane informacje, ale popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację.	Redagują opowiadanie o znajomych, uwzględniając podane informacje, ale popełnia wiele błędów, które czasami zakłócają komunikację.	Poprawnie redagują opowiadanie o znajomych, uwzględniając podane informacje.	Poprawnie redagują opowiadanie o znajomych, uwzględniając podane informacje.	Poprawnie redagują opowiadanie o znajomych, uwzględniając podane informacje, używając bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 8 Special Relationships Explorers' Club 4

Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Ma problem ze zrozumieniem nagrania; odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania oraz przyporządkowując ilustracje do wypowiedzi z nagrania, ale popełnia liczne błędy.	W większości rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte dotyczące słynnych miejsc przedstawionych na ilustracjach, popełniając błędy.	Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte dotyczące słynnych miejsc do tekstu nagrania oraz przyporządkowując ilustracje do wypowiedzi z nagrania, może czasami popełniać błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte dotyczące słynnych miejsc przedstawionych na ilustracjach, przyporządkowując ilustracje do wypowiedzi z nagrania.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte dotyczące słynnych miejsc przedstawionych na ilustracjach, nie popełniając błędów.
Reagowanie językowe	Z pomocą kolegi/koleżanki odpowiada na pytania otwarte dotyczące słynnych miejsc przedstawionych na ilustracjach, na ilustracjach.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące słynnych miejsc przedstawionych na ilustracjach, popełniając błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące słynnych miejsc przedstawionych na ilustracjach, popełniając drobne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące słynnych miejsc przedstawionych na ilustracjach, popełniając drobne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące słynnych miejsc przedstawionych na ilustracjach, nie popełniając błędów.
Przetwarzanie wypowiedzi	Korzystając z narzędzi TiK, sporządza listę krajów, w których ludzie posługują się językiem angielskim; w zapisie popełnia błędy.	Zna niektóre kraje, gdzie ludzie posługują się językiem angielskim; w zapisie popełnia błędy.	Zna kraje, w których ludzie posługują się językiem angielskim; w ich zapisie popełnia drobne błędy.	Zna liczne kraje, w których ludzie posługują się językiem angielskim, i poprawnie zapisuje ich nazwy.	Zna liczne kraje, w których ludzie posługują się językiem angielskim, i poprawnie zapisuje ich nazwy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Na ogólnym poziomie rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, popełnia błędy.	Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, popełnia błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do jego treści, sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do jego treści.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do jego treści.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i odpowiadając na pytania otwarte do tekstu z pomocą nauczyciela lub kolegi/koleżanki.	Korzystając z podanych wzorów i słownictwa, pisze skrypt na vlog dotyczący cudów polskiej architektury; często popełnia błędy, które zakłócają komunikację.	Pisze skrypt na vlog dotyczący cudów polskiej architektury; popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Pisze skrypt na vlog dotyczący cudów polskiej architektury; popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Pisze skrypt na vlog dotyczący cudów polskiej architektury; popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.

Teen Explorer 8 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 8 Special Relationships REVIEW 8

Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	
W wykonaniu zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje dodatkowe zadania o wyższym stopniu trudności z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.