

Wewnątrzszkolny System Oceniania w klasach I-III

Cele oceniania wewnątrzszkolnego

1. Ocenianiu wewnątrzszkolnemu podlegają:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- zachowanie ucznia.

1. W klasach I-III ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową przedstawiającą postęp w osiągnięciach edukacyjnych ucznia oraz zachowanie ucznia.

2. Ocenę opisową wystawia się na podstawie dziennika lekcyjnego, w którym osiągnięcia ucznia zapisane są według następującej skali:

- 1) 6 – "wspaniale";
- 2) 5 – "bardzo dobrze";
- 3) 4 – "dobrze";
- 4) 3 – "postaraj się";
- 5) 2 – "pracuj więcej";
- 6) 1 – "źle".

3. W klasach I - III bieżące postępy uczniów są zapisywane za pomocą umownych znaków (pieczątki, naklejki itp.) w zeszytach przedmiotowych i w kartach pracy.

4. Kryteria stosowane przy określaniu kompetencji na pierwszym etapie kształcenia:

- 1) 6 – otrzymuje uczeń, który potrafi samodzielnie, bezbłędnie i poprawnie pod każdym względem wykonać powierzone mu zadanie; posiada rozległą wiedzę z zakresu treści poszczególnych edukacji zgodnie z wymaganiami edukacyjnymi; wykazuje się pomysłowością i oryginalnością rozwiązywania problemów; osiąga sukcesy w konkursach, kwalifikując się do finału na szczeblu międzyszkolnym;
- 2) 5 – otrzymuje uczeń, który poprawnie i samodzielnie wykonuje zadania oraz polecenia w zakresie opracowanego materiału; w pełni opanował wiadomości i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych;

- 3) 4 – otrzymuje uczeń, który najczęściej samodzielnie wykonuje zadania, popełnia mało znaczące błędy, potrafi je sam poprawić; uzyskał umiejętności i wiadomości określone w wymaganiach edukacyjnych; zdobyte wiadomości potrafi stosować w praktyce;
- 4) 3 – otrzymuje uczeń, który wykonując zadania popełnia błędy; działa na konkretach; opanował najważniejsze umiejętności i osiągnięcia określone w wymaganiach edukacyjnych; potrafi wykonać proste polecenie; przyswaja trudniejsze wiadomości i umiejętności niezbędne, przy pomocy nauczyciela;
- 5) 2 – otrzymuje uczeń, który nie potrafi pracować samodzielnie; mimo pomocy nauczyciela popełnia liczne błędy; opanował niektóre treści i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych;
- 6) 1 – otrzymuje uczeń, który nawet ze stałą pomocą nauczyciela nie potrafi wykonać powierzonego mu zadania, mimo podejmowanych prób jego realizacji; nieznacznie opanował treści i umiejętności określone w wymaganiach edukacyjnych;

5. Uczeń za aktywność podczas zajęć edukacyjnych oraz systematyczne odrabianie prac domowych może otrzymywać plusy, a za brak pracy domowej i bierną postawę w czasie zajęć minusy. Za zebranie pięciu plusów, uczeń otrzymuje 5, a za zebranie 5 minusów 1.

6. W klasach I-III szkoły podstawowej ocena z religii jest wystawiana według skali ocen przyjętej dla drugiego etapu. Nie włącza się jej do treści oceny opisowej edukacji wczesnoszkolnej.

7. W klasach I-III szkoły podstawowej ocena zachowania śródroczna i roczna jest oceną opisową.

8. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych powinna uwzględniać poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla pierwszego etapu edukacyjnego oraz winna wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

9. Ocena zachowania powinna uwzględniać w szczególności:

- 1) funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym;
- 2) respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.

10. Bieżąca ocena nauczyciela i samoocena ucznia za zachowanie i postawy w szkole i poza szkołą odbywa się poprzez informację słowną lub pisemną w dzienniku elektronicznym, w zeszytce przedmiotowym lub w zeszytce do korespondencji.

11. Bieżące ocenianie zachowania ucznia w klasach I-III wyrażone jest w skali:

- 1) wz – zachowujesz się wzorowo;
- 2) bdb – zachowujesz się bardzo dobrze;
- 3) db – zachowujesz się dobrze;
- 4) pop – zachowujesz się poprawnie;
- 5) ndp – zachowujesz się niewłaściwie.

12. Kryteria stosowane przy ocenianiu zachowania uczniów klas I-III:

1) zachowanie wzorowe otrzymuje uczeń, który jest zdyscyplinowany, aktywny, sumienny, pilnie i aktywnie wykonuje każdą pracę; kulturalnie zachowuje się na terenie szkoły i poza szkołą; wykazuje się inicjatywą; jest uczciwy, prawdomówny i ambitny, swoją postawą może stanowić wzór do naśladowania dla innych uczniów; bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych; bierze udział w imprezach i konkursach szkolnych oraz pozaszkolnych;

2) zachowanie bardzo dobre otrzymuje uczeń, który przestrzega zasad i norm obowiązujących w szkole i poza nią, aktywnie uczestniczy w zajęciach, jest prawdomówny i uczciwy, zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej, zachęcany uczestniczy w życiu klasy i szkoły; jest aktywny w czasie zajęć;

3) zachowanie dobre otrzymuje uczeń, który akceptuje zasady życia szkolnego i stara się ich przestrzegać; wykonuje powierzone mu zadania dość dobrze; nie sprawia trudności wychowawczych i nie popada w konflikty z rówieśnikami; przygotowuje się do zajęć, osiąga wyniki na miarę swoich możliwości, choć czasem brak mu systematyczności; stara się być aktywny w czasie zajęć;

4) zachowanie poprawne otrzymuje uczeń, który zna formy grzecznościowe - choć nie zawsze je stosuje, stara się kulturalnie nawiązywać kontakty z rówieśnikami i dorosłymi, widzi potrzebę poprawy niektórych zachowań, potrafi przyznać się do błędu, radzi sobie z emocjami, potrafi pracować w zespole, stara się być przygotowany do zajęć; czasami spóźnia się na lekcje; na ogół wypełnia powierzone mu obowiązki; czasami zdarza mu się nie panować nad swoim słownictwem;

5) zachowanie nieodpowiednie otrzymuje uczeń, który nie przestrzega zasad życia szkolnego, nie potrafi przystosować się do warunków życia w szkole; często odmawia wykonania powierzonych

zadań; pracuje niesystematycznie; często wykazuje się brakiem aktywności na zajęciach; często spóźnia się; niegrzecznie odnosi się do koleżanek i kolegów; bardzo często utrudnia prowadzenie zajęć.

13. Oceny bieżące, śródroczne oraz roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym są ocenami opisowymi.

14. Uczeń klasy I-III otrzymuje, w każdym roku, promocję do klasy programowo wyższej. Na wniosek wychowawcy oddziału i po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodzica, po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału, w wyjątkowych sytuacjach, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III.